

சமூக பன்முகத்தன்மை (Social Diversity)

இந்தியா பொதுவாக உலகின் மிகப்பெரிய மற்றும் மிகவும் பன்முகத்தன்மை கொண்ட சமூகமாக கருதப்படுகிறது. இந்தியாவில் உள்ள மக்கள் பல்வேறு மொழிகளைப் பேசுகிறார்கள் மற்றும் பலவிதமான எழுத்து வடிவம் பயன்படுத்துகிறார்கள். ஒரு நாடாக, இந்தியா இந்து மதம், கிறிஸ்தவம், இஸ்லாம், பௌத்தம், சீக்கியம் மற்றும் சமண மதம் போன்ற முக்கிய மதங்களின் தாயகமாகும். உலகில் உள்ள எந்த நாட்டிலும் இல்லாத வகையில் இந்தியாவில் மிகவும் மாறுபட்ட சாதிகள், பழங்குடியினர், சமூகங்கள், மதங்கள், பேச்சுவழக்குகள், கலாச்சாரங்கள் மற்றும் வாழ்க்கை முறைகள் உள்ளன.

வேற்றுமையில் ஒற்றுமை என்ற கருத்தை புரிந்து கொள்வதற்கு இந்தியா சிறந்த உதாரணங்களில் ஒன்றாகும். அனைத்து மதங்கள், மதங்கள், சாதிகள், பேச்சுவழக்குகள், கலாச்சாரங்கள், வாழ்க்கை முறைகள், ஆடை அணிதல், கடவுள் நம்பிக்கை, வழிபாட்டு முறைகள் மற்றும் பலவற்றைச் சேர்ந்த மக்கள் ஒரே கூரையின் கீழ், அதாவது இந்தியாவின் ஒரே நாட்டில் அமைதியாக வாழ்கின்றனர். இந்த நவீன தொழில்நுட்ப சகாப்தத்தில் மட்டுமல்ல, இந்தியாவை ஒரு சுதந்திர நாடாக நிலைநிறுத்த அனைத்து மதங்கள், இனங்கள் மற்றும் சாதிகள் கொண்ட இந்தியர்களின் தலைமையில் இந்தியாவில் நடந்த சுதந்திரத்திற்கான போராட்டம் வேற்றுமையில் ஒற்றுமைக்கு ஒரு சிறந்த எடுத்துக்காட்டு.

வேற்றுமையில் இந்தியாவின் ஒற்றுமைக்கு சிறந்த தற்போதைய எடுத்துக்காட்டுகள் முஸ்லீம் சகோதரர்கள் ரம்ஜானின் போது இந்துக்களுடன் பிரியாணி பகிர்ந்துகொள்வது, தீபாவளியின் போது இந்து சகோதரர்கள் இஸ்லாமிய சகோதரர்களுடன் இனிப்புகளை பரிமாறிக்கொள்வது மற்றும் கிறிஸ்துமஸின் போது இந்துக்கள் மற்றும் முஸ்லிம்களுடன் கிறிஸ்தவ நண்பர்கள் கேக் பரிமாறுவது ஆகும்.

சமூக பன்முகத்தன்மை

ஒரு குறிப்பிட்ட சமூகத்தில் மதம், கலாச்சாரம், பொருளாதார நிலை மற்றும் பலவற்றின் அடிப்படையில் காணப்படும் வேறுபாடுகள் சமூக பன்முகத்தன்மை என்று குறிப்பிடப்படுகின்றன. சமூக பன்முகத்தன்மை என்பது ஒரு சமூகத்தில் மக்கள் வெவ்வேறு மதங்கள், கலாச்சார பின்னணிகள், சமூக நிலைகள், பொருளாதார நிலைகள், மொழியியல் சூழல்கள் மற்றும் பலவற்றைக் கொண்டிருப்பது.

சமூக பன்முகத்தன்மை என்பது ஒரு சமூகத்தில் அனைத்து நபர்களும் ஒன்றாக வாழ்ந்தாலும், இனம், மதம், மொழி, சாதி, பொருளாதாரம், பாலினம், நிறம் மற்றும் வசிக்கும் இடம் போன்ற பண்புகளால் ஒருவருக்கொருவர் வேறுபடும் சூழ்நிலையைக் குறிக்கிறது.

'பன்மை', 'பன்முக கலாச்சாரம்', 'சமூக வேறுபாடு' போன்ற சொற்களும் 'சமூக பன்முகத்தன்மை' என்பதை விளக்குவதற்கு ஒன்றுக்கொன்று மாற்றாகப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

சமூகப் பன்முகத்தன்மையைப் புரிந்துகொள்வதற்கான கல்வி (EDUCATION FOR UNDERSTANDING SOCIAL DIVERSITY)

கல்வி ஒரு தனிநபரின் வளர்ச்சியில் ஒரு ஆற்றல்மிக்க சக்தியாகும், இது மன, உணர்ச்சி, சமூக, உடல், கலை, ஆன்மீகம் மற்றும் ஒழுக்க வளர்ச்சியில் குறிப்பிடத்தக்க பங்கைக் கொண்டுள்ளது. இது ஒரு நபருக்கு பல அனுபவங்களைச் சந்திக்க உதவுகிறது மற்றும் அர்த்தமுள்ள வாழ்க்கையை உருவாக்க இந்த அனுபவங்களைப் பயன்படுத்துகிறது. இந்தியாவில் உள்ள கல்வி நிறுவனங்கள் நேரடியாகவும் மறைமுகமாகவும் பின்வரும்

செயல்பாடுகள் மூலம் மாணவர்கள் எதிர்கால குடிமக்களாக சமூக வேறுபாடுகளை புரிந்து கொள்ள உதவுகின்றன.

காலை இறைவழிபாட்டு கூட்டம் (Morning Assembly)

பள்ளிகளில், பள்ளியில் சேர்ந்த அனைத்து மாணவர்களும் காலை இறைவழிபாட்டு கூட்டத்தில் பங்கேற்கின்றனர். இது மாணவர்களிடையே குழுப்பணி மற்றும் ஒழுக்கத்தை வளர்க்கிறது. ஒவ்வொரு நாளும், அனைத்து மதங்களின் பாடல்களும் பாடப்படுகின்றன, மேலும் அனைத்து மதங்களின் கருத்துக்கள் பரிமாறப்படுகின்றன. இது மற்ற மதங்களைச் சேர்ந்தவர்கள், பிற மதங்களின் நல்ல கொள்கைகளைப் பற்றி அறிய அனுமதிக்கிறது. பள்ளிகளில் அனைவரும் ஒரே சீருடை அணிந்துள்ளனர். இது மாணவர்களிடையே சமத்துவமின்மை எண்ணங்களைக் குறைத்து, அனைவரும் சமம் என்ற நம்பிக்கையை உருவாக்குகிறது.

பயிற்று மொழி Medium of instruction

கல்வி நிறுவனங்களில், மாணவர்களின் தாய்மொழி மற்றும் ஆங்கிலம் ஆகிய இரு மொழிகளிலும் வகுப்புகள் கற்பிக்கப்படுகின்றன. சில வட்டாரங்களில் பிராந்திய மொழியிலும் பாடங்கள் நடத்தப்படுகின்றன. வகுப்புகள் இருமொழியாகவோ அல்லது மும்மொழியாகவோ கற்பிக்கப்படும்போது, மாணவர்கள் பல்வேறு மொழிகளைப் புரிந்துகொள்ளத் தொடங்குகிறார்கள். ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட மொழிகளைத் தெரிந்துகொள்வதன் மூலம் அந்த மொழியைப் பேசுபவர்களின் வாழ்க்கை முறையை எளிதில் புரிந்துகொள்ள முடியும்.

தனிப்பட்ட வேறுபாடுகள் Individual differences

கல்வி நிறுவனங்கள் சாதி, மதம், இனம், மொழி ஆகியவற்றைப் பொருட்படுத்தாமல் மாணவர்களின் திறமையின் அடிப்படையில் கல்வி கற்பிக்கின்றன. இதன் விளைவாக, கல்வி முறை திறமையான குழந்தைகள் மற்றும் கற்றல் சிரமங்களைக் கொண்ட மாணவர்களை ஒரே வகுப்பறையில் ஒன்றாகக் கற்க அனுமதிக்கிறது.

திருவிழாக்கள் மற்றும் நாட்களைக் கொண்டாடுதல் Celebrating Festivals and days

அனைத்து தேசிய நாட்கள், பிராந்திய விழாக்கள் மற்றும் மத விழாக்கள் கல்வி நிறுவனங்களில் சிறப்பாகக் கொண்டாடப்படுகின்றன. அந்த நேரத்தில் நடைபெறும் இசை, நாடகங்கள் மற்றும் பேச்சுக்கள் மூலம் மற்றவர்களின் கலாச்சார நடவடிக்கைகளை அனைவரும் புரிந்து கொள்ள முடியும்.

களப்பயணங்கள் மற்றும் கல்வி சுற்றுலா Field trips and educational tourism

மாணவர்களை கல்வி உல்லாசப் பயணங்களுக்கு அழைத்துச் செல்வது, அவர்கள் வசிக்கும் இடத்தைத் தவிர மற்ற இடங்களைப் பற்றி அறிந்துகொள்ளவும், அந்தப் பகுதியில் உள்ள மக்களின் தனிப்பட்ட குணாதிசயங்கள் மற்றும் அவர்களின் வாழ்க்கை முறைகளைப் புரிந்துகொள்ளவும் அனுமதிக்கிறது. தவிர, கல்விச் சுற்றுலா மாணவர்களிடையே குழுப்பணியை வளர்க்கிறது. மாணவர்கள் தாங்கள் படிக்கும் கருத்துகளின் அடிப்படையில் பல்வேறு பகுதிகளுக்குக் களப்பயணம் செல்லும்போது, அங்குள்ள நிலவரங்கள், அங்கு வாழும் மக்கள், அவர்கள் வசிக்கும் நிலை, மக்களின் வாழ்க்கை முறை ஆகியவற்றை அறிந்து கொள்வது பயனுள்ளதாக இருக்கும். இது மாணவர்களிடையே உள்ளடக்கிய தன்மையை உருவாக்குகிறது

பாலின நடுநிலை நிறுவனங்கள் Gender-neutral Institutions

ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் இடையிலான வேறுபாடுகளைப் புரிந்துகொள்வதற்கும் பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதற்கும் ஒரு இணை கல்வி முறை உருவாக்கப்பட்டது. ஒற்றை பாலின கல்வி நிறுவனங்களை அரசு படிப்படியாக இணை கல்வி நிறுவனங்களாக மாற்றுகிறது. இன்று, அனைத்துக் கல்வி நிறுவனங்களும் மாறிவரும் சமூக-கலாச்சாரக் கருத்துக்களுக்கு ஏற்ப மூன்றாம் பாலினத்தவருக்குக் கற்பதற்கான வாய்ப்பை வழங்குகின்றன.

பன்முகத்தன்மையின் நிலைகள் LEVELS OF DIVERSITY

பன்முகத்தன்மையின் நிலைகள் பின்வருமாறு

1. தனிப்பட்ட பன்முகத்தன்மை
2. பிராந்திய பன்முகத்தன்மை
3. மொழியியல் பன்முகத்தன்மை
4. மத பன்முகத்தன்மை
5. சாதிய பன்முகத்தன்மை
6. பழங்குடியினர் பன்முகத்தன்மை

தனிப்பட்ட பன்முகத்தன்மை Individual Diversity

பன்முகத்தன்மை என்பது ஒரே இடத்தில் வாழும் மக்களிடையே உள்ள வேறுபாடுகளைக் குறிக்கிறது. சமுதாயத்தில் உள்ள ஒவ்வொரு நபரும், வீட்டிலோ, பள்ளியிலோ அல்லது பொது இடத்திலோ, அறிவு, திறமை, குணாதிசயம், உணர்ச்சிகள், அணுகுமுறை போன்ற பல வழிகளில் மற்றவரிடமிருந்து வேறுபடுகிறார்கள். தனிப்பட்ட பன்முகத்தன்மை என்பது ஒவ்வொரு தனிமனிதனும் மற்றவரிடமிருந்து வேறுபட்டு, அவர்கள்

ஒரே மதத்தை பின்பற்றினாலும், ஒரே சாதியைச் சேர்ந்தவர்களாக இருந்தாலும் அல்லது ஒரே வீட்டில் வசிப்பவராக இருந்தாலும் சரி அவர்கள் இடையே வேறுபாடு இருப்பதை குறிக்கிறது.

பிராந்திய பன்முகத்தன்மை Regional Diversity

இந்தியா உலகின் ஏழாவது பெரிய நாடு, ஆனால் அது பல்வேறு பகுதிகளால் ஆனது. இந்தியாவில் உள்ள ஒவ்வொரு பிராந்தியமும் அதன் தனித்துவமான பண்புகளையும் வரலாற்று பின்னணியையும் கொண்டுள்ளது. ஒவ்வொரு பிராந்தியமும் அதன் இயற்கை அமைப்புகள், சமூக பொருளாதார காலநிலை மற்றும் அரசியல் சூழல் உட்பட பல வழிகளில் மற்றொன்றிலிருந்து வேறுபடுகிறது. மொழி, கலாச்சாரம், உணவு, வாழ்க்கை முறை, நம்பிக்கைகள், செயல்பாடுகள் போன்றவற்றில் ஒரு பிராந்தியத்தில் உள்ள மக்கள் மற்றொரு பிராந்தியத்தில் உள்ள மக்களைப் போல இல்லை. உதாரணமாக, வட இந்தியாவில் உள்ள பெரும்பான்மையான மக்களின் ஊட்டச்சத்துக்கு கோதுமை இன்றியமையாதது. இருப்பினும், தென்னிந்தியாவில் பெரும்பான்மையான மக்களின் பிரதான உணவாக அரிசி உள்ளது.

மொழியியல் பன்முகத்தன்மை Linguistic Diversity

சுதந்திரத்திற்குப் பிறகு, இந்தியாவில் பல்வேறு பகுதிகள் மொழியின் அடிப்படையில் மாநிலங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டன என்பதிலிருந்தே மொழியின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொள்ளலாம். மொழி என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதியில் வாழும் மக்களின் வாழ்க்கை முறையைக் குறிக்கிறது. இந்தியாவில் பன்மொழி மக்கள் வாழ்கின்றனர். 2011 மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பின்படி, இந்தியாவில் சுமார் 19,500 மொழிகள் பேசப்படுகின்றன. தவிர, சுமார் 96 சதவீத மக்கள் இந்திய அரசியலமைப்பில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள 22 இந்திய மொழிகளில் ஒன்றைத் தங்கள் தாய்மொழியாகப் பேசுகின்றனர். இந்த 22 மொழிகள் ஒவ்வொன்றும் அதன் சொந்த எழுத்து வடிவம் மற்றும் ஒலிகளைக் கொண்டுள்ளன. வெவ்வேறு இடங்களில் ஒரு

குறிப்பிட்ட மொழியின் அடர்த்தி அல்லது செறிவைக் கணக்கிடுவதற்கு மொழியியல் பன்முகத்தன்மையைப் பயன்படுத்தலாம். அனைத்து பகுதிகளிலும், மொழியின் அடிப்படையில் வெவ்வேறு மொழி குழுக்கள் உருவாக்கப்படுகின்றன. இந்த மொழியியல் குழுக்கள் ஒன்றிணைந்து ஒரு மொழிக் குடும்பத்தை உருவாக்குகின்றன. எடுத்துக்காட்டாக, தமிழ்நாடு, இலங்கை, மலேசியா, சிங்கப்பூர், கனடா, தாய்லாந்து ஆகிய நாடுகளைச் சேர்ந்த தமிழர்கள் ஒன்றுபட்டு உலகத் தமிழர்களாக அடையாளப்படுத்தப்படுகின்றனர்.

மத பன்முகத்தன்மை Religious Diversity

இந்தியா ஒரு மதச்சார்பற்ற நாடு. பல மதங்களைச் சேர்ந்த மக்கள் நிம்மதியாகவும் பாதுகாப்பாகவும் வாழ இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் உறுதியளிக்கிறது. இந்தியாவில் உள்ள மக்கள் இந்து மதம், கிறிஸ்தவம், இஸ்லாம், பௌத்தம், சமணம், சீக்கியம் மற்றும் பல உலக மதங்களை பின்பற்றுகின்றனர். ஒவ்வொரு மதத்திற்கும் அதன் சொந்த கலாச்சாரம், பாரம்பரியம் மற்றும் வாழ்க்கை முறை உள்ளது. ஒரு மதத்தைப் பின்பற்றுபவர்களின் வாழ்க்கை முறை மற்றொரு மதத்தைப் பின்பற்றுபவர்களின் வாழ்க்கை முறையிலிருந்து வேறுபட்டது. மதத்தின் மீதான மக்களின் அன்பு வளர்ந்து தீவிரமடையும் போது, அது நாட்டின் ஒருமைப்பாட்டையும் இறையாண்மையையும் சீர்குலைக்கிறது. இந்த மதத்தின் மீதான அதீத நம்பிக்கையே பாரதம் இந்தியா, பாகிஸ்தான், வங்காளதேசம் எனப் பிளவுபட்டதற்கு அடிப்படை. எல்லா மதங்களும் மனிதர்களை வழிநடத்தவே உள்ளன. ஆனால், சிலரது தவறான வழிகாட்டுதலால் நாடு முழுவதும் மதச் சண்டைகளும், பிற மத வெறுப்புகளும் ஏற்பட்டு வருகின்றன. இந்த மத மோதல்கள் அனைத்தும் இந்தியாவின் வேற்றுமையில் தனித்துவமான ஒற்றுமைக்கு தீங்கு விளைவிக்கும்.

சாதிய பன்முகத்தன்மை Caste Diversity

சாதி இந்திய சமூகத்தின் பன்முகத்தன்மையின் குறிப்பிடத்தக்க அங்கமாகும். இந்தியாவில், சாதி என்பது மிகவும் பொதுவான சமூக யதார்த்தம். ஒரு குழந்தை ஒரு குறிப்பிட்ட சாதியில் பிறக்கிறது. இந்தியாவில், சுமார் 3000 சாதிகள் மற்றும் 25000 துணை சாதிகள் உள்ளன. சாதி என்பது பழங்காலத்திலிருந்தே இன்றும் இருந்து வருகிறது. சமூகத்தில் அனைத்து சாதியினரும் சமமாக இல்லை. அதன் படிநிலை சமூக அமைப்புகளுடன், சாதி மக்களிடையே சமத்துவமின்மை மற்றும் வறுமையை உருவாக்குகிறது. மேல்சாதி அமைப்புகள் ஒரு அட்டவணை அல்லது விளிம்புநிலை சாதியின் உறுப்பினர்களை வளங்கள் மற்றும் அதிகார மையங்களைப் பெறுவதைத் தடுக்கின்றன. மக்களிடையே சமத்துவத்தை வளர்ப்பதற்கான எந்தவொரு முயற்சியும் சாதிகளுக்கு இடையிலான ஏற்றத்தாழ்வை அகற்றுவதன் மூலம் மட்டுமே நிறைவேற்றப்படும். அனைத்து செயல்களிலும் அனைத்து சாதியினரும் பங்கேற்க வாய்ப்பு அளிக்க வேண்டும். இதை அடைவதற்கான முயற்சியாக, இந்திய அரசியலமைப்பு கல்வி மற்றும் வேலைவாய்ப்பில் சாதி அடிப்படையிலான இடஒதுக்கீட்டை வழங்குகிறது. இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம், அதன் மூலம் சமூக நீதியை நிலைநாட்டுகிறது. ஒவ்வொரு சாதியும் அதன் இயல்பு, வாழ்க்கை முறை, அணுகுமுறை மற்றும் செயல்பாடுகளால் மற்ற சாதிகளிலிருந்து வேறுபட்டது. குறிப்பிட்ட சாதி மக்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதியில் அதிக அடர்த்தியுடன் வாழ்கின்றனர். ஆக்கிரமிப்பை அடிப்படையாகக் கொண்ட பண்டைய சாதி அமைப்பு, படிப்படியாக அதிகாரத்தையும் ஒடுக்குமுறையையும் உள்வாங்கி ஒரு பிரச்சனையாக மாறியது.

பழங்குடியினர் பன்முகத்தன்மை Tribal Diversity

இந்தியா பல்வேறு பழங்குடி மக்களைக் கொண்ட உலகின் மிகப்பெரிய நாடுகளில் ஒன்றாகும். 2011 மக்கள்தொகை கணக்கெடுப்பின்படி, இந்தியாவில் சுமார் 11 கோடி பழங்குடியினர் உள்ளனர், இது இந்திய மக்கள் தொகையில் 8.6 சதவீதமாகும். இந்தியாவில், மத்தியப் பிரதேச மாநிலத்தில் பழங்குடியின மக்கள் அதிக அளவில் வசிக்கின்றனர். 2011 மக்கள்தொகை கணக்கெடுப்பின்படி, ஒரிசா மாநிலத்தில் சுமார் 22 வெவ்வேறு பழங்குடியினர் வசிக்கின்றனர். இந்தியாவில் சுமார் 700 பழங்குடி சமூகங்கள் உள்ளன, அவர்களில் 75 பேர் கடுமையாக பாதிக்கப்படக்கூடியவர்களாக உள்ளனர். பழங்குடியினர் சாதாரண மக்களிடமிருந்து அவர்களின் உணவுப் பழக்கம், உடை, வசிப்பிடம், திருமண முறை, மொழி, கலாச்சாரம், மதம் மற்றும் பல வழிகளில் வேறுபடுகிறார்கள். நவீன தொழில்நுட்ப வசதிகள் இன்னும் பழங்குடிப் பகுதிகளை சென்றடையவில்லை. பழங்குடியினர் ஆதிவாசிகள் என்றும் குறிப்பிடப்படுகிறார்கள். இன்றும் குலதொழில் செய்து வருகிறார்கள். பல நூற்றாண்டுகள் பழமையான கலாச்சாரம் இன்னும் பழங்குடி வாழ்க்கையுடன் நெருக்கமாக இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

பன்முகத்தன்மையை நோக்கி நேர்மறையான அணுகுமுறையை

உருவாக்குவதில் கல்வியின் பங்கு ROLE OF EDUCATION IN CREATING

POSITIVE ATTITUDE TOWARDS DIVERSITY

பன்முகத்தன்மை என்பது பல்வேறு சமூகப் பின்னணிகள், இனங்கள், கலாச்சாரங்கள், இனம், பாலினம், மதம் மற்றும் மொழிகளின் கலவையாக வரையறுக்கப்படுகிறது. வகுப்பறையிலும் பன்முகத்தன்மை காணப்படுகிறது. வகுப்பறையில் உள்ள பன்முகத்தன்மை மாணவர்களின் மாறுபட்ட அறிவுசார் திறன் மற்றும் சமூக திறன்களுடன் தொடர்புடையதாக இருக்கிறது. வகுப்பறையில் உள்ள பன்முகத்தன்மை மாணவர்கள் கலாச்சாரம், மொழி,

இனம், மதம் மற்றும் பலவற்றை நன்கு புரிந்துகொள்ள அனுமதிக்கிறது. பன்முகத்தன்மையின் விளைவாக வகுப்பறையில் ஒரு புதிய கண்ணோட்டம் கொண்டு வரப்படுகிறது.

இந்தியா பல மதங்கள், பழக்கவழக்கங்கள், சமூக பின்னணிகள் மற்றும் பலவற்றைக் கொண்ட ஒரு மாறுபட்ட நாடு. இது மதச்சார்பற்ற நாடு. ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளிகள் தங்கள் பாடத்திட்டத்தில் சமூக உட்சேர்க்கை எவ்வாறு சேர்க்கலாம் என்பதற்கான சில யோசனைகள் இங்கே உள்ளன.

1. ஒவ்வொரு மாணவரின் திறன்களும் கலாச்சார பின்னணியும் ஆசிரியரால் அறியப்பட வேண்டும்.
2. ஒரு ஆசிரியர் சாதி, மதம், இனம், இடம், மொழி, நிறம் அல்லது பாலினம் ஆகியவற்றைப் பொருட்படுத்தாமல் அனைத்து மாணவர்களையும் சமமாக நடத்த வேண்டும். அனைத்து மாணவர்களும் மரியாதையுடன் நடத்தப்படும்போது, சமூகப் பன்முகத்தன்மை வகுப்பறையில் ஒளிர்கிறது.
3. மாணவர்களின் தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளின் அடிப்படையில் ஆசிரியர்கள் பொருத்தமான கற்பித்தல் உத்திகளையும் கற்பித்தல் வளங்களையும் பின்பற்ற வேண்டும்.
4. வெவ்வேறு மொழிகளைப் பேசும் மாணவர்களைக் கொண்ட ஒரு வகுப்பறையில் ஒரு மொழியைக் காட்டிலும் இருமொழியில் ஆசிரியர் கற்பிக்கும்போது, கருத்துக்கள் அனைத்து மாணவர்களையும் சென்றடையும்.
5. ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொரு மாணவரையும் கள ஆய்வில் ஈடுபடுத்தி, பல்வேறு சாதிகள் மற்றும் பிற மதங்களைச் சேர்ந்தவர்களின் வாழ்க்கை முறைகள் மற்றும் அவர்களின் குணாதிசயங்கள் குறித்தும் ஆய்வு செய்ய வைத்து, சமூகப் பன்முகத்தன்மை பற்றிய

- புரிதலை அவர்களுக்கு ஏற்படுத்தும் வகையில், கள ஆய்வு அறிக்கைகளை உருவாக்க வேண்டும்.
6. மாணவர்களிடையே சமூக பன்முகத்தன்மையை மேம்படுத்துவதற்காக பல்வேறு மதங்களின் மதப் பாடல்கள் மற்றும் ஒழுக்கக் கோட்பாடுகள் காலை இறைவழிபாட்டில் பாடி வாசிக்கப்படுகின்றன.
 7. கல்வி கூடங்களில், கலாச்சார நிகழ்ச்சிகளில் அனைத்து சமூகத்தினரையும் ஈடுபடுத்துவதன் மூலம் நடனங்கள், நாடகங்கள் மற்றும் பேச்சுகள் மூலம் மாணவர்கள் மற்ற கலாச்சாரங்கள் மற்றும் வாழ்க்கை முறைகள் பற்றி அறிந்து கொள்ளலாம்.
 8. கல்வி நிறுவனங்களில் பல்வேறு மதங்கள் மற்றும் பிராந்தியங்களின் கலாச்சார விழாக்களைக் கொண்டாடுவது மாணவர்கள் மற்றவர்களிடம் ஆரோக்கியமான அணுகுமுறையை வளர்க்க உதவும்.
 9. மாணவர்களின் குழுக்களை அடிக்கடி கல்விச் சுற்றுலா மற்றும் வெளியூர் பயணங்களுக்கு அழைத்துச் செல்வதன் மூலம், பல்வேறு கலாச்சாரங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் நன்றாகப் பழக முடியும்.
 10. கூட்டுறவுக் கற்றலுக்காக நல்ல, சராசரி மற்றும் மெதுவாகக் கற்பவர்களைக் குழுவாகப் பிரிப்பதன் மூலம், தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளை திறம்பட ஈடுசெய்ய முடியும்.
 11. பல்வேறு கலாச்சார பின்னணியில் உள்ள மாணவர்களிடையே இயற்கையாக எழும் சவால்களை சுமுகமான முறையில் தீர்த்து வைப்பதன் மூலம் ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் இடையே உள்ள இடைவெளியைக் குறைக்க முடியும்.

12. பல்வேறு மத, இன, பிராந்திய கருத்துக்கள், வாழ்க்கை முறைகள் மற்றும் கலாச்சாரங்களை பாடத்திட்டத்தில் சேர்ப்பதன் மூலம் மாணவர்கள் சமூக பன்முகத்தன்மையை புரிந்து கொள்ள முடியும்.

கல்வியின் இடைநிலை அணுகுமுறை-தத்துவம், உளவியல், சமூகவியல், மானுடவியல், அரசியல், வரலாறு INTER DISCIPLINARY NATURE OF EDUCATION PHILOSOPHY, PSYCHOLOGY, SOCIOLOGY, ANTHROPOLOGY, POLITICS, HISTORY

கல்வி என்பது மனித வளர்ச்சியின் ஒரு செயல்முறை மற்றும் ஒரு சுயாதீனமான படிப்பு அல்லது ஒழுக்கம் ஆகும். கல்வியின் பெரும்பாலான உள்ளடக்கம் ஒரு இடைநிலை அணுகுமுறையின் விளைவாகும். கல்வி தொடர்பான சில அடிப்படைக் கேள்விகளுக்கு மற்ற துறைகளால் சிறந்த முறையில் பதிலளிக்க முடியும். இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட கல்வித் துறைகளை ஒன்றாக இணைப்பது இடைநிலை என குறிப்பிடப்படுகிறது. ஒரு கல்வி அமைப்பில், ஒரு தலைப்பைப் புரிந்துகொள்ள அல்லது ஒரு சிக்கலைத் தீர்க்க பல்வேறு துறைகளில் இருந்து அறிவு தேவைப்படுகிறது. இந்த ஒருங்கிணைப்பு முறை ஒரு இடைநிலை அணுகுமுறை என்று அழைக்கப்படுகிறது.

எடுத்துக்காட்டாக, போரின் கருத்தை முழுமையாகப் புரிந்து கொள்ள, மக்களுக்கு இடைநிலை புரிதல் தேவை. கடந்த கால போர்கள் பற்றி அறிய வரலாறு அவசியம். நாடுகளின் செல்வத்தில் போரின் விளைவுகளைப் புரிந்துகொள்வதற்கு பொருளாதாரம் பற்றிய அறிவு தேவை. போரின் இருப்பிடத்தையும் அதன் சேதங்களையும் புரிந்து கொள்ள புவியியல் அறிவு தேவை. போர் எப்படி நடத்தப்பட்டது என்பதை அறிய இலக்கியம் தேவை. போர்களுக்கான காரணங்கள் மற்றும் அவற்றை எவ்வாறு வெற்றிகரமாக முடிவுக்குக் கொண்டுவருவது என்பதைப் புரிந்துகொள்வதற்கு அரசியல் அறிவு தேவை. எனவே, போரின்

கருத்தை புரிந்துகொள்வதற்கு வரலாறு, பொருளாதாரம், புவியியல், இலக்கியம் மற்றும் அரசியல் அறிவியல் ஆகியவற்றில் ஒரு இடைநிலை பின்னணி தேவைப்படுகிறது. இவை அனைத்தும் எவ்வாறு ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையவை என்பதைப் புரிந்துகொள்வதன் மூலம் போர் என்ற கருத்தை சரியாகப் புரிந்து கொள்ள முடியும்.

கல்வி மற்றும் தத்துவம் EDUCATION AND PHILOSOPHY

பின்வரும் மேற்கோள்களிலிருந்து, தத்துவத்திற்கும் கல்விக்கும் உள்ள தொடர்பை ஒருவர் புரிந்து கொள்ளலாம்,

"தத்துவம் இல்லாத கல்வி குருடு மற்றும் கல்வி இல்லாத தத்துவம் செல்லாது"

"தத்துவமும் கல்வியும் ஒரே நாணயத்தின் இரு பக்கங்கள் போன்றவை; ஒன்று மற்றொன்றால் குறிக்கப்படுகிறது; முந்தையது வாழ்க்கையின் சிந்தனைப் பக்கமாகும், அதே சமயம் பிந்தையது செயலில் உள்ள பக்கமாகும்" - JSRross

"கல்வி என்பது ஆய்வகமாகும், இதில் தத்துவ வேறுபாடுகள் உறுதியானதாக மாறி, சோதிக்கப்படுகின்றன". - ஜான் டீயி

தத்துவம் கல்வியின் இலக்கை தீர்மானிக்கிறது Philosophy determines the goal of education.

கல்வி என்பது மாணவர்களின் நடத்தையை மாற்றியமைக்கும் செயல்முறையாகும். இந்த மாற்றம் எந்தத் திசையில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும், எந்தத் தரநிலைகள் மற்றும் மதிப்புகள் இருக்க வேண்டும் என்பதுதான் பிரச்சனை. குழந்தையின் நடத்தையை மாற்றியமைப்பதில் கல்வியாளர் பின்பற்ற வேண்டிய வழியைச் சுட்டிக்காட்டி வாழ்க்கையின்

இலக்குகளைத் தீர்மானிக்கும் தத்துவத்தால் இந்தப் பிரச்சனை தீர்க்கப்படுகிறது. எனவே, தத்துவம் கல்விக்கு வழிகாட்டுகிறது.

கல்வி மூலம் தத்துவம் பரவுகிறது Philosophy spreads through education

எந்தவொரு தத்துவஞானியின் கண்டுபிடிப்புகளும் அடுத்த தலைமுறைக்குக் கடத்தப்படும் செயல்முறையே கல்வியாகும். கல்வி ஒவ்வொரு அறிவார்ந்த யோசனையையும் நடைமுறைப்படுத்துகிறது. கல்வியின்றி, தத்துவக் கோட்பாடுகள் உயிரற்றவை. இதன் விளைவாக, கல்வி என்பது தத்துவத்தின் நடைமுறை அம்சமாகும்.

கல்வியின் ஒவ்வொரு கூறுகளையும் தத்துவம் நேரடியாகவும் மறைமுகமாகவும் தீர்மானிக்கிறது Philosophy determines every element of education both directly and indirectly

கல்வி என்பது பல தத்துவார்த்த உள்ளடக்கங்களைக் கொண்ட மிக முக்கியமான சமூகக் களமாகும். கல்வியில் மத்திய-மாநில கல்வி உறவுகள், பாடத்திட்டம் உருவாக்கம் மற்றும் நிர்வாகம், கல்வி மற்றும் பொருளாதாரம், ஒழுக்கம் மற்றும் பல உட்பட பல சவால்கள் உள்ளன. தத்துவம் இந்த சிக்கல்களில் கல்வியை வழிநடத்துகிறது மற்றும் அறிவின் கோட்பாட்டை வழங்குகிறது. கற்பித்தல் முறைகள், ஆசிரியர் பாத்திரங்கள், ஒழுக்கம், பாடப்புத்தகங்கள், பள்ளி நிர்வாகம், மதிப்பீடு போன்றவற்றை தத்துவம் பாதிக்கிறது. தத்துவம் கல்வியின் எல்லா இடங்களிலும் முடிவினை தீர்மானிக்கிறது.

சிறந்த தத்துவவாதிகள் சிறந்த கல்வியாளர்கள் Great philosophers are great educationists

சிறந்த தத்துவவாதிகள் சிறந்த கல்வியாளர்களாகவும் இருந்துள்ளனர். காந்தி, தாகூர், அரவிந்தர், ராதாகிருஷ்ணன், சாக்ரடீஸ், பிளேட்டோ, அரிஸ்டாட்டில், ஃப்ரோபல், மற்றும்

ரூசோ போன்ற சிறந்த தத்துவவாதிகள் சிறந்த கல்வியாளர்களாக இருந்துள்ளனர். சாக்ரடீஸ் கற்பித்தலில் 'கேள்வி கேட்கும் கலை'யை உலகிற்கு வழங்கினார். தாகூரும் ரூசோவும் கல்வி இயற்கையைப் பின்பற்ற வேண்டும் என்று பரிந்துரைத்தனர். காந்தி அடிப்படைக் கல்வித் திட்டத்தைப் பிரச்சாரம் செய்தார். ஜான் டூயி 'செய்து கற்றல்' கொடுத்தார். ஃப்ரோபெல் 'மழலையர் பள்ளி' நன்கொடை அளித்தார். "தத்துவத்தின் மீது கல்வியின் அடிப்படை சார்ந்திருப்பதை நிறுவுவதற்கு மேலும் உடன்பாடு தேவைப்பட்டால், அனைத்து சிறந்த தத்துவஞானிகளும் சிறந்த கல்வியாளர்களாக இருந்திருப்பதைக் காணலாம்" என்று ராஸ் சரியாக கூறினார்.

கல்வி மற்றும் உளவியல் EDUCATION AND PSYCHOLOGY

உளவியல் கல்வியுடன் நெருக்கமாக இணைக்கப்பட்டுள்ளது. இது பிரிக்க முடியாதது. உளவியல் என்பது மனித நடத்தை பற்றிய ஆய்வு மற்றும் கல்வி என்பது மனித நடத்தையை மாற்றியமைக்கும் செயல்முறையாகும். கல்வி உளவியல் மனித நடத்தை மற்றும் கற்றல் மூலம் அதன் மாற்றங்களைக் கையாள்கிறது.

உளவியல் அறிவு என்பது கல்வியுடன் நெருக்கமாகப் பிணைந்துள்ளது என்பது பின்வரும் புள்ளிகளிலிருந்து தெளிவாகிறது.

குழந்தைகளின் வளர்ச்சிப் பண்புகளைப் புரிந்து கொள்ள To understand children's developmental characteristics

ஒரு வெற்றிகரமான ஆசிரியராக இருப்பதற்கு, ஒருவர் கற்பவரின் நடத்தையின் அறிவியலைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். குழந்தைகள் குழவிபருவம், குழந்தைப் பருவம், இளமைப் பருவம் என பல கட்ட வளர்ச்சிகளைக் கடந்து செல்கின்றனர். வளர்ச்சியின் இந்த

நிலைகள் தனித்துவமான பண்புகளைக் கொண்டுள்ளன. கற்பவர்களின் வளர்ச்சிப் பண்புகளைப் புரிந்துகொள்ள உளவியல் உதவுகிறது.

வகுப்பறைக் கற்றலைப் புரிந்துகொள்வது Understanding classroom learning

கற்றல் கொள்கைகள், கற்றல் முறைகள், கற்றலில் உள்ள சிக்கல்கள் மற்றும் அவற்றின் தீர்வுகளை திறம்பட ஆசிரியர் கற்பிக்க வேண்டும். உளவியல் கற்றல் செயல்முறை, அதை பாதிக்கும் காரணிகள் மற்றும் பயனுள்ள கற்றல் உத்திகள் ஆகியவற்றைப் புரிந்துகொள்ள பல அணுகுமுறைகளை கற்பிக்கிறது.

தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளைப் புரிந்துகொள்வது Understanding Individual differences

ஒரு வகுப்பறை அமைப்பில், மாணவர்களிடையே பரந்த அளவிலான திறன்கள் இருப்பதால், ஒரு ஆசிரியர் மாணவர்களின் குழுவை கவனமாக கையாள வேண்டும். இதன் விளைவாக, வளர்ச்சி மற்றும் வளர்ச்சியின் பல்வேறு கட்டங்களில் மாணவர்களின் திறமை, ஆர்வங்கள், அணுகுமுறைகள் மற்றும் தேவைகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளைக் கருத்தில் கொள்வது அவசியம்.

பயனுள்ள கற்பித்தல் முறைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வு Awareness of effective methods of teaching

கற்பித்தல் முறை மாணவர்களின் வளர்ச்சிப் பண்புகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது. உதாரணமாக, சிறு குழந்தைகளுக்கு பாடல்கள் பிடிக்கும் என்பதால் பாடும் முறையின் உதவியுடன் சிறு குழந்தைகளுக்கு தமிழ் திறம்பட கற்பிக்கப்படுகிறது. எனவே வகுப்பறை கற்பித்தல் என்பது மாணவர்களின் ஆர்வம் மற்றும் வெவ்வேறு வயதுக் குழுக்களின் மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் முறைகள் பற்றிய ஆசிரியர்களின் அறிவைப் பொறுத்தது.

மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுதல் Guidance to the students

ஒரு ஆசிரியர் பள்ளியில் வழிகாட்டி, தத்துவஞானி மற்றும் தலைவராக பல்வேறு பாத்திரங்களை வகிக்க வேண்டும். வழிகாட்டுதல் என்பது மாணவர்கள் தங்கள் பிரச்சினைகளை தாங்களாகவே தீர்க்க உதவும் ஒரு வகை. உளவியல் அறிவு பல்வேறு வயதினருக்குத் தேவையான கல்வி மற்றும் தொழில்சார் வழிகாட்டுதலை வழங்க ஆசிரியருக்கு உதவுகிறது.

பாடத்திட்ட மேம்பாடு Academic development

பல்வேறு நிலைகளுக்கான பாடத்திட்டங்கள் உளவியல் கொள்கைகளைப் பயன்படுத்தி உருவாக்கப்படுகின்றன. பாடத்திட்டத்தில் மாணவர்களின் தேவைகள், அவர்களின் வளர்ச்சி பண்புகள், கற்றல் முறைகள் மற்றும் சமூக தேவைகள் ஆகியவை இருக்க வேண்டும்.

ஆளுமை வளர்ச்சி Personality development

உளவியல் ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் குழந்தைகளின் உடல், அறிவாற்றல், உணர்ச்சி, சமூக மற்றும் ஒழுக்க வளர்ச்சி குறித்து ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுகிறது. இந்த அடிப்படையில்தான் குழந்தையின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியை மேம்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகளை ஆசிரியர்கள் திட்டமிட முடியும்.

கால அட்டவணை கட்டுமாணம் Time table construction

உளவியல் அறிவு கல்வி நிறுவனங்களில் கால அட்டவணைகளை உருவாக்க உதவுகிறது. கடினமானதாகக் கருதப்படும் கணிதம் மற்றும் அறிவியல் போன்ற பாடங்கள், மாணவர்கள் உற்சாகமாக இருக்கும் போது காலையில் படிக்கிறார்கள். இதேபோல், மதிய உணவுக்குப் பிறகு தூக்கத்தில் இருக்கும் மாணவர்களை உற்சாகப்படுத்த மதியம் அமர்வின்

போது தமிழ் மற்றும் சமூக அறிவியல் போன்ற பாடங்கள் கால அட்டவணையில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. நாள் முடிவில் மாணவர்கள் படிப்பில் ஈடுபடுவது குறைவு. இதைக் கருத்தில் கொண்டு, விளையாட்டுகள், கலை மற்றும் கைவினைப்பொருட்கள், நூலகம் மற்றும் பல செயல்பாடுகளுக்கு இறுதிக் நேரம் அடிக்கடி கொடுக்கப்படுகிறது.

வகுப்பறை மேலாண்மை Classroom management

பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் திறமையாக வகுப்பறையை நிர்வகிக்க போராடுகின்றனர். இந்தப் பிரச்சனையை திறம்படச் சமாளிக்க ஆசிரியர்களுக்கு உளவியல் அறிவு அவசியம். வகுப்பறையில் தவறாக நடந்துகொள்ளும் மாணவர்களைத் தண்டிக்காமல், அவர்களுடன் உரையாடி, அவர்களின் நடத்தைக்கான காரணங்களைத் தீர்மானித்து, அவர்களைத் திருத்துவதன் மூலம் வகுப்பறை நிர்வாகத்தில் உளவியல் அறிவு துணைபுரிகிறது. உளவியல் அறிவு ஆசிரியருக்கு அவர் வகுப்பின் அனைவருக்கும் மேல் என்பதை விட வகுப்பறையின் உறுப்பினர் என்பதைத் தெரிவிக்கிறது.

வகுப்பறை கற்பித்தல்-கற்றல் சிக்கல்களைக் கையாள ஆசிரியர்களுக்கு உளவியல் உதவும். கல்வி உளவியல் கற்பித்தல் முறைகள் அல்லது குழந்தை வளர்ப்பு நடைமுறைகள் தொடர்பான கேள்விகளுக்கு திட்டவாட்டமான பதில்களை வழங்குவதில்லை, அல்லது வகுப்பறையில் அவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பல நடைமுறை சிக்கல்களுக்கு ஆசிரியர்களை தயார்படுத்துவதில்லை. மாறாக, கற்பவர்கள் மற்றும் கற்றல் செயல்முறை பற்றிய உளவியல் சிந்தனைகள் மற்றும் ஆராய்ச்சிகள், அத்துடன் அவர்களின் சொந்த கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்கவும், அவர்களின் சொந்த முடிவுகளை எடுக்கவும், அவர்களின் சொந்த பிரச்சினைகளை தீர்க்கவும் உதவும் உளவியல் சிந்தனை முறையையும் இது அவருக்கு அறிமுகப்படுத்துகிறது.

கல்வி மற்றும் சமூகவியல் EDUCATION AND SOCIOLOGY

மக்கள் சமூக மனிதர்கள். தனிநபர்கள் தாங்களாகவே மிகக் குறைவாகவே கற்றுக்கொள்ள முடியும். ஒருவரின் கற்றல் செயல்பாட்டில் மற்றவர்கள் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறார்கள் மற்றும் அவர்களின் கற்றல் செயல்முறைக்கு குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பைச் செய்கிறார்கள். சமூக முகமைகள் குடும்பம், பள்ளி, சக குழு, சமூகம், மதம், சாதி மற்றும் வெகுஜன ஊடகங்கள் ஒருவரின் கற்றல் செயல்பாட்டில் குறிப்பிடத்தக்க பங்கைக் கொண்டுள்ளன, இதன் விளைவாக, கல்வியைப் பெறுவதற்கான செயல்முறை எப்போதும் சமூகமாக உள்ளது.

கல்வி என்பது ஒரு சமூக செயல்முறை. இது தனிநபர்களில் சமூக ரீதியாக ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய நடத்தை முறைகளைக் கொண்டுவருகிறது மற்றும் குழந்தையை சமூகமயமாக்குகிறது. சமூக அமைப்பு, சமூக செயல்முறை, சமூக கட்டுப்பாடு மற்றும் சமூக மாற்றங்கள் கல்வியில் அவற்றின் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. எனவே, கல்வியும் சமூகவியலும் ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையவை.

சமூகவியல் Sociology

பிரெஞ்சு தத்துவஞானி அகஸ்டே காம்ப்டே (1798-1857) நவீன சமூகவியலின் தந்தையாகக் கருதப்படுகிறார். "சமூகம்" என்று பொருள்படும் கிரேக்க வார்த்தையான 'சோசியஸ்' மற்றும் "அறிவியல் அல்லது படிப்பு" என்று பொருள்படும் லத்தீன் வார்த்தையான 'லோகோஸுடன்' இணைத்து "சமூகவியல்" என்ற வார்த்தையை அவர் கண்டுபிடித்தார். எனவே, அவர் சமூகவியலை ஒரு அறிவியல் துறையாக அல்லது சமூகத்தைப் பற்றிய அறிவியலாகக் கருதினார்.

மேக்ஸ் வெபர்: 'சமூகவியல் என்பது சமூக செயல்களின் விளக்கமான புரிதலை முயற்சிக்கும் அறிவியல்':

டங்கனின் கூற்றுப்படி:-“ சமூகவியல் என்பது நபர்களின் தொடர்புகளின் செயல்முறைகளின் அறிவியல் ஆய்வு”.

சமூகவியலின் பொருளைப் பின்வருமாறு சுருக்கமாகக் கூறலாம்:

- சமூகத்தின் அறிவியலாக சமூகவியல்
- சமூக உறவுகளின் ஆய்வு
- சமூகவியல் மனித நடத்தை பற்றிய ஆய்வு சமூகவியல்
- குழுக்களில் சமூகக் கட்டமைப்பின் ஆய்வு
- சமூக நடவடிக்கையின் ஆய்வு
- சமூகவியல் சமூகவியல் என்பது மனித உறவுகளின் பல்வேறு வடிவங்களின் ஆய்வு

கல்வி சமூகவியல் Educational Sociology

கல்வி தனிநபர்களின் நடத்தை முறையில் மாற்றத்தை உருவாக்குகிறது. தனிநபர்களின் நடத்தையில் ஏற்படும் இந்த மாற்றம் சமூகத்தில் மாற்றங்களை உருவாக்கும். கல்விக்கும் சமூகவியலுக்கும் இடையிலான இந்த உறவு கல்வி சமூகவியல் எனப்படும் சமூகவியலின் ஒரு புதிய கிளையை உருவாக்கியுள்ளது. ஜார்ஜ் பெய்ன் கல்வி சமூகவியலின் தந்தை என்று அழைக்கப்படுகிறார்.

கல்வி சமூகவியல் என்பது சமூகவியலின் ஒரு புதிய பிரிவாகும். இது கல்விக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையிலான உறவைப் படிக்கிறது மற்றும் கல்விக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையிலான உறவின் சிக்கலைக் கையாள்கிறது. கல்வி சமூகவியல் என்பது

சமூகவியல் கண்ணோட்டத்தின் மூலம் கல்வி என்று பொருள். கல்வி சமூகவியல் முழு கல்வி தொடர்புகளை பயன்படுத்துகிறது. இது தனிநபரின் ஆளுமை வளர்ச்சிக்கு உதவுகிறது. இதனால் அவர் ஒரு சிறந்த சமூகமாக மாறுகிறார்.

கல்விக்கும் சமூகவியலுக்கும் இடையிலான உறவு Relationship between Education and Sociology

சமூகவியலும் கல்வியும் வலுவாக பின்னிப்பிணைந்து ஒன்றையொன்று சார்ந்துள்ளது. அவை தத்துவம் மற்றும் கல்வி மற்றும் உளவியல் மற்றும் கல்வி போன்ற இணைக்கப்பட்ட துறைகளாகும்.

கல்வி அமைப்பில் உள்ள சமூக முன்னேற்றம் மற்றும் சமூக வடிவங்களின் பகுப்பாய்வு பற்றிய அறிவியல் ஆய்வு 'கல்வியின் சமூகவியல்' என்று அழைக்கப்படுகிறது. சமூகவியல் இல்லாத கல்வி ஆன்மா இல்லாத உடல் போன்றது. கல்வி இல்லாத சமூகவியல் சக்கரங்கள் இல்லாத கார் போன்றது.

கல்வியில் சமூகவியலின் தாக்கம் Influence of sociology on education

கல்வியின் பல அம்சங்களில் சமூகவியலின் விளைவுகள் பின்வருமாறு.

கல்வியின் பொருள் Meaning of education

சமூகவியல் கல்வியின் வரையறையில் குறிப்பிடத்தக்க தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. கல்வி சமூகவியலாளர்களின் கூற்றுப்படி, கல்வி என்பது குழந்தையை சமூகமயமாக்கும் மற்றும் குறிப்பிட்ட நடத்தை மாற்றங்களைத் தூண்டும் ஒரு சமூக செயல்முறையாகும். சமூகவியலாளர்கள், கல்வியை வரையறுப்பதில், அதன் சமூகக் கூறுகளை வலியுறுத்தியுள்ளனர்.

கல்வியின் நோக்கம் Aims of Education

குழந்தைகளிடம் சமூகப் பண்புகளையும் உணர்வுகளையும் உருவாக்குவதே கல்வியின் குறிக்கோள் என்று நம்புகிறார்கள், அது அவர்கள் சமூகத்திலும் நாட்டிலும் அவர்களின் பாத்திரங்களைப் புரிந்துகொண்டு சரியான குடிமக்களாக மாற உதவும். சமூகவியல் பார்வையில் கல்வியின் நோக்கம்:

- சமூக சேவைக்கான கல்வி.
- குடியரிமைக்கான கல்வி.
- சமூக செயல்திறனுக்கான கல்வி.
- உணர்ச்சி ஒருங்கிணைப்புக்கான கல்வி
- தேசிய ஒற்றுமைக்கான கல்வி.
- தேசியவாதத்திற்கான கல்வி.
- தேசபக்திக்கான கல்வி.

கல்வியின் செயல்பாடு Function of education

சமூகவியலாளர்களின் கூற்றுப்படி, ஒரு தலைமுறையிலிருந்து அடுத்த தலைமுறைக்கு சமூக பாரம்பரியம் மற்றும் கலாச்சாரத்தை கடத்துவதற்கு கல்வி ஒரு முக்கியமான ஊடகமாகும். புதிய தலைமுறையினர் தங்கள் முன்னோர்களின் கலாச்சாரத்தை பள்ளிக் கல்வியின் மூலம் பின்பற்றக் கல்வி கற்கிறார்கள். புதிய தலைமுறை இந்த பாரம்பரியத்தை சேர்த்து அடுத்த தலைமுறைக்கு கடத்துகிறது.

பாடத்திட்ட அமைப்பு Curriculum Organization

கல்வி சமூகவியலாளர்கள் கல்வி பாடத்திட்டத்தை சீர்திருத்த பல பயனுள்ள பரிந்துரைகளை வழங்கியுள்ளனர். பாடத்திட்டம் முதன்மையாக சமூக கருத்துக்கள்

மற்றும் மதிப்புகளை மையமாகக் கொண்டது என்றும், சமூக பாடங்கள் மற்றும் குழு நடவடிக்கைகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்றும் அவர்கள் முன்மொழிகின்றனர்.

- பாடத்திட்டம் சமூகத்தின் நிலைமைகள், பிரச்சனைகள் மற்றும் தேவைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.
- இது மாணவர்களின் உண்மையான கவலைகள் மற்றும் பிரச்சனைகளின் அடிப்படையில் இருக்க வேண்டும்.
- அது சேவை செய்யும் சமூகத்தின் அடிப்படை கலாச்சார விழுமியங்களைப் பிரதிபலிக்க வேண்டும்.
- கலாச்சாரத்தின் மிக உயர்ந்த மதிப்பை கடத்துவதில் இது ஒரு முகவராக இருக்க வேண்டும்.
- அது குழந்தையை உலக சமுதாயத்திற்கு தயார்படுத்த வேண்டும்.
- பொறுப்புள்ள குடியரிமையை வளர்ப்பதற்கு இது உகந்ததாக இருக்க வேண்டும்.
- இது சமூக திறமையான நபர்களை தயார்படுத்த வேண்டும்.
- மனித உறவுகள் தொடர்பான ஆரோக்கியமான அணுகுமுறைகளை அது வளர்க்க வேண்டும்.
- சமூக ரீதியாக நிர்ணயிக்கப்பட்ட குறிக்கோள்களை திறம்பட நிறைவேற்றுவதற்கு இது நெகிழ்வானதாகவும் மாறக்கூடியதாகவும் இருக்க வேண்டும்.
- இது உண்மையான "நாம் உணர்கிறோம்" என்ற உணர்வின் வளர்ச்சிக்கு வழிவகுக்க வேண்டும், மாணவர் சமுதாயத்தைச் சேர்ந்தவர் மற்றும் சமூக தொடர்பு உணர்வைக் கொண்டவர்.
- சமூக வாழ்வில் மதிப்புமிக்க தொழில்கள் மற்றும் சேவைகள் அனைத்தையும் அது கண்ணியத்துடன் நடத்த வேண்டும்.

கற்பித்தல் முறை Method of Teaching

ஒரு சமூகவியல் கண்ணோட்டத்தில், குழந்தைகள் ஜனநாயக பார்வை, சமூக நடத்தைகள் மற்றும் சமூக விழுமியங்களைப் பெற உதவுவது மட்டுமே பயனுள்ள நுட்பங்கள். கல்வி சமூகவியலாளர்களால் பரிந்துரைக்கப்படும் சில கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளில் டால்டன் முறை, திட்ட முறை, குழு விவாதம், சிக்கல் தீர்க்கும், சமூகமயமாக்கப்பட்ட தந்திரோபாயங்கள் மற்றும் ஆக்கபூர்வமான சிந்தனை ஆகியவை அடங்கும்.

பள்ளி School

சமூகவியலாளர்களின் கூற்றுப்படி, "பள்ளி ஒரு சிறிய சமுதாயமாக கருதப்படுகிறது". ஆனால் தற்காலத்தில் பள்ளி என்பது ஒரு உயிரினம் போன்றது. ஏனென்றால், பள்ளியானது பல்வேறு பயனுள்ள சமூக செயல்பாடுகள் மற்றும் அனுபவங்களை உருவாக்குகிறது, இது தனிநபர்களின் சமூக குணங்களை மேம்படுத்துகிறது. உண்மையில், பள்ளி ஒரு சமூக உயிரினமாக மாறுகிறது, அங்கு அனைத்து வகையான ஆளுமை வளர்ச்சி சாத்தியமாகும் மற்றும் குழந்தை அதன் உள் மற்றும் வெளிப்புற குணங்களை வளர்த்துக் கொள்கிறது.

ஆசிரியர் Teacher

டாக்டர். எஸ். கோத்தாரி, இந்திய கல்வி ஆணையத் தலைவர், வகுப்பறைகள் நாடுகளை வடிவமைக்கின்றன என்று நம்புகிறார். இவ்வாறு, ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் தலைவிதியை வடிவமைக்கின்றனர். எனவே ஆசிரியர்கள் தங்களின் சமூகப் பொறுப்பை உணர்ந்து செயல்பட வேண்டும். அவரது ஆளுமை நல்ல குடியரிமையைக் காட்ட வேண்டும். பயிற்றுவிப்பாளர் சுதந்திரம், சமத்துவம் மற்றும்

தனிப்பட்ட உரிமைகள் மற்றும் பொறுப்பு பற்றி கற்றுக் கொள்ள வேண்டும். கல்வி சமூகவியலாளர்கள் ஆசிரியர்களை சமூகத்தை மாற்றியமைக்கக்கூடிய சமூக பொறியியலாளர்களாக பார்க்கின்றனர். எனவே ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் கண்ணியத்திற்கு மதிப்பளித்து முறையாக நடந்து கொள்ள வேண்டும்.

சமூகவியலும் கல்வியும் அறிவின் இரண்டு கிளைகளாகும், முக்கியமாக மனிதன் மற்றும் அவனது வாழ்க்கையைப் பற்றியது. சமூகவியலுக்கும் கல்விக்கும் இடையிலான உறவு எப்போதும் விவாதத்திற்கு உட்பட்டது. கல்வியும் சமூகவியலும் ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புடைய மற்றும் ஒன்றுக்கொன்று சார்ந்த துறைகளாகும். அவை மிகவும் நெருக்கமாகப் பின்னிப் பிணைந்துள்ளன, ஒன்றோடொன்று இணைக்கப்பட்டுள்ளன, அவற்றின் பொருள் மற்றும் ஆய்வு முறை பெரும்பாலும் ஒரு பெரிய அளவிற்கு ஒன்றுடன் ஒன்று உள்ளது. இந்தத் தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு எல்லா சமூகங்களுக்கும் அவற்றின் சொந்த வழிகள் மற்றும் வழிமுறைகள் உள்ளன. கல்வி ஒரு செயல்முறையாக இந்தத் தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதற்கான பயனுள்ள வழிமுறையாக இருந்து வருகிறது. கல்வி கடந்த கலாச்சார பாரம்பரியத்தை மட்டும் கடத்தவில்லை; இது நமது வாழ்க்கை முறைகளை புனரமைக்க உதவுவதாகும். இது ஆரோக்கியம், ஓய்வு, தொழில் மற்றும் குடும்ப வாழ்க்கை ஆகிய துறைகளில் புதிய சமூக வடிவங்களை உருவாக்க உதவலாம். புனரமைப்பு மற்றும் தழுவல் அவசியம் ஆனால் அறிவியல் வளர்ச்சிகள், தொழில்மயமாக்கல் மற்றும் தொழில்நுட்ப முன்னேற்றங்கள், நகர்ப்புற மற்றும் கிராமப்புற வாழ்க்கை முறைகளை தொந்தரவு செய்கின்றன. கல்விக்கும் சமூகவியலுக்கும் உள்ள உறவை மேலே கூறிய புள்ளிகள் மூலம் தெளிவுபடுத்தலாம்.

கல்வி மற்றும் மானுடவியல் EDUCATION AND ANTHROPOLOGY

Anthropology

மானுடவியல் என்ற சொல் பண்டைய கிரேக்க வார்த்தையான 'ஆந்த்ரோபோஸ்' என்பதிலிருந்து பெறப்பட்டது, இதன் பொருள் "மனிதன், மனிதகுலம், மனிதநேயம், மனிதநேயம்" மற்றும் 'லாஜி' என்பது 'லோகோ' என்பதிலிருந்து பெறப்பட்டது, அதாவது 'ஆய்வு'. எனவே மானுடவியல் என்பது மனிதனைப் பற்றிய ஆய்வு.

மானுடவியல் என்பது சமூகத்தின் கலாச்சாரங்களைப் படிக்கும் சமூக அறிவியலின் ஒரு கிளை ஆகும். மானுடவியல் மனிதனை ஒரு உயிரியல் மற்றும் சமூக உயிரினமாக ஆய்வு செய்கிறது. மானுடவியல் சமூக நிகழ்வுகள் மற்றும் மனித நடத்தையை தனிப்பட்ட மற்றும் சமூக மனிதர்களாக விவரிக்கிறது, அவை சில இனங்களைச் சேர்ந்தவை, அவை கவனிக்கக்கூடிய, தொடக்ககூடிய அல்லது காணக்கூடியவை. மானுடவியல் என்பது சமூக அறிவியலின் ஒரு கிளை ஆகும்.

டேவிட் ஹண்டர்: *மானுடவியல் என்பது மனிதகுலத்தைப் பற்றிய வரம்பற்ற ஆர்வத்தால் பிறந்த அறிவியல்.*

வில்லியம் ஏ. ஹவில்லேண்ட்: *மானுடவியல் என்பது மனிதர்களைப் பற்றிய ஆய்வு ஆகும், இது மனிதர்கள் மற்றும் அவர்களின் நடத்தை பற்றிய பயனுள்ள பொதுமைப்படுத்தல்களை உருவாக்கவும், மனித பன்முகத்தன்மை பற்றிய முழுமையான புரிதலைப் பெறவும் முயல்கிறது.*

ரி.பி சித்திக்: *மானுடவியல் என்பது கலாச்சாரம், பாரம்பரியம், அறிவியல், தொழில்நுட்பம், விதிமுறைகள், நிறுவனங்கள், கலை, மொழியியல் மற்றும் சின்னங்கள்*

போன்ற பல்வேறு கருத்துருக்கள் கொண்ட மனிதர்களில் உள்ள அனைத்து அம்சங்களையும் ஆய்வு செய்யும் ஒரு அறிவியல் ஆகும்.

இந்த வரையறைகளிலிருந்து, மனிதகுலத்தின் தோற்றம், உடல் மற்றும் கலாச்சார வளர்ச்சி, உயிரியல் பண்புகள் மற்றும் சமூக பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் நம்பிக்கைகள் ஆகியவற்றைக் கையாளும் ஒரு அறிவியலான மானுடவியல் பற்றிய ஒரு எளிய புரிதலை வரையலாம்.

கல்வி மற்றும் மானுடவியல் Education and Anthropology

மானுடவியலாளர்கள் கலாச்சார பன்முகத்தன்மையின் பாராட்டைப் பெற மனித சமூகங்களுக்கிடையே உள்ள வேறுபாடுகளை ஒப்பிடுகின்றனர். கடந்த கால மற்றும் நிகழ்கால மனித இருப்பின் முழு அகலத்தையும் அவர்கள் ஆய்வு செய்கிறார்கள். கூடுதலாக, மானுடவியலாளர்கள் அனைத்து மக்களையும், அவர்களின் கலாச்சாரங்களையும் பாராட்ட முயற்சிக்கின்றனர் மற்றும் கலாச்சார மேன்மை அல்லது தாழ்வு பற்றிய தீர்ப்புகளை ஊக்கப்படுத்த முயற்சிக்கின்றனர்.

பரஸ்பர வேறுபாடுகளை புரிந்துகொண்டு ஏற்றுக்கொள்வதன் அடிப்படையில் மக்கள் வேறுபாடுகளை சகித்துக்கொள்ளவும், இரக்கத்தை வளர்த்து, அமைதி மற்றும் நல்லிணக்கத்துடன் வாழவும் கற்றுக்கொள்வதற்கு, கற்பவர்களுக்கு மனித விழுமியங்களை புகுத்துவது கல்வியின் முக்கிய நோக்கமாகும்.

கல்வியுடன் மானுடவியலின் தொடர்பு Interrelation of Anthropology with Education

பாரம்பரியமாக, நமது நாகரிகத்தின் பரிணாம வளர்ச்சி மற்றும் மனித அனுபவத்தின் பல்வேறு அடுக்குகளின் வளர்ச்சியில் கவனம் செலுத்தும் நான்கு முக்கிய தலைப்புகள் அல்லது பிரிவுகளை மானுடவியல் ஆராய்கிறது. நான்கு பிரிவுகள்: (1) உடல்

அல்லது உயிரியல்; (2) தொல்லியல்; (3) கலாச்சார அல்லது சமூக; மற்றும் (4) மொழியியல். இயற்பியல் மானுடவியல் போலல்லாமல், மானுடவியல் சுயமாக உருவாக்கப்பட்ட மனித குணங்களில் கவனம் செலுத்துகிறது. ஐந்தாவது புலம் பயன்பாட்டு மானுடவியல் (5) என அழைக்கப்படுகிறது. கல்வி என்பது பயன்பாட்டு மானுடவியலின் ஒரு அங்கமாகும், இது கற்பித்தல்/கற்றல் இயக்கவியல் மற்றும் வகுப்பறையில் மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது.

கல்வியின் மானுடவியல் என்பது ஒரு கலாச்சாரக் கண்ணோட்டத்தில் கல்வி நடைமுறையை முறையாகப் படிப்பதாகும், எனவே பள்ளிகள் சமூகத்தை வழிநடத்தும் திட்ட மதிப்புகளாக மாறும் கலாச்சாரப் பொருள்கள் என்று மானுடவியல் முடிவு செய்கிறது. கல்வியாளர்களின் பணி கலாச்சார விழுமியங்களைச் சுரண்டுவது மட்டுமல்ல, அவற்றை ஒழுங்கமைத்து, கல்விச் சிந்தனை மற்றும் நடைமுறையுடன் ஒட்டுமொத்தமாக தொடர்புபடுத்துவதும் ஆகும்.

நாகரிகங்களுக்குள் மனிதர்களின் பாதுகாப்பு, செல்வம், ஆரோக்கியம் மற்றும் கல்வி ஆகியவற்றில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் நடைமுறைச் சிக்கல்களைத் தீர்க்க உடல், தொல்பொருள், கலாச்சார மற்றும் மொழியியல் ஆராய்ச்சியின் கண்டுபிடிப்புகளைப் பயன்படுத்துவதால், பயன்பாட்டு மானுடவியல் குறிப்பிடத்தக்கது. பயன்பாட்டு மானுடவியலாளர்கள் பல்வேறு மனித கலாச்சாரங்கள் மற்றும் சமூகங்களுக்கு பொருந்தும் பொதுவான நடத்தை முறைகளை அடையாளம் காண வேலை செய்கிறார்கள்.

1970 களில், கல்வி முறைக்குள் இருக்கும் பல்வேறு சமூகங்கள் மற்றும் கலாச்சாரங்களைக் கருத்தில் கொண்டு கல்வியானது மானுடவியலின் ஒரு கல்வித் துறையாக மாறியது. உதாரணமாக, மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும்

நிர்வாகம் பல்வேறு சமூகங்களை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்றன. மானுடவியல் கோட்பாடுகளைப் பயன்படுத்தி, ஒருவர் தற்போதைய கல்வி நிலையைப் புரிந்துகொண்டு அதன் எதிர்காலப் பயன்பாடுகளை எதிர்பார்க்கலாம்.

கல்விக்கான பயன்பாட்டு மானுடவியலின் முக்கியத்துவம், பன்முகத்தன்மையின் அதிகரிப்பு, சிறப்புத் தேவைகள் கொண்ட மாணவர்கள் மற்றும் தொழில்நுட்ப முன்னேற்றங்கள் தொடர்பாக வகுப்பறை இயக்கவியல் பற்றிய சிறந்த புரிதலை வளர்ப்பதற்காக உயர்த்திக் காட்டப்படுகிறது. இனம், பாலினம், இனம் மற்றும் தேசியம் ஆகியவற்றின் கருத்துக்கள் மாணவர்கள் குழு உறுப்பினர் உணர்வை வளர்த்துக் கொள்ளும்போது மிகவும் பொருத்தமானவை. மோதலை நிர்வகிப்பதற்கும் நேர்மறை குழுக்களிடையேயான உறவுகளை வளர்ப்பதற்கும் விரும்பும் பள்ளிகளுக்கு இந்த யோசனைகள் அவசியம்.

மானுடவியலாளர்கள் கல்வி எல்லைகளைக் கடந்து, வழக்கமான சிந்தனைக்கு சவால் விடுவதைப் போலவே, மாணவர்கள் மனித அனுபவத்தைப் புரிந்துகொள்வதற்கும் பாராட்டுவதற்கும் கல்வியாளர்கள் பாடத்திட்ட எல்லைகளைக் கடக்க வேண்டும். மானுடவியலாளர்களின் நுண்ணறிவைப் பயன்படுத்தி பள்ளி மற்றும் இறுதியில் தனிநபரின் மீது தாக்கத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய நடத்தை சிக்கல்கள், இடைநிற்றல் விகிதங்கள், வன்முறை மற்றும் பிற எதிர்மறையான விளைவுகளைக் குறைக்க கல்வியும் மானுடவியலும் ஒத்துழைக்கின்றன.

கல்வியை எளிமையான தகவல் செயலாக்கம் மற்றும் அறிவை வகைப்படுத்துதல் என்று சுருக்க முடியாது. கல்வியின் நோக்கம் மாணவர்களுக்கு அர்த்தத்தை உருவாக்க உதவுவதாகும். பொருள் இலக்கியமாக இருந்தாலும் சரி, சமூக ஆய்வுகளாக இருந்தாலும் சரி, அறிவியலாக இருந்தாலும் சரி, அர்த்தமுள்ளதாக இருக்க

தற்போதைய கலாச்சாரம் பற்றிய விழிப்புணர்வு தேவை. பயனுள்ள கல்வியானது அனைத்து பள்ளி சமூக உறுப்பினர்களிடையே நேர்மறையான சமூக தொடர்புகளை முன்னறிவிக்கிறது. மானுடவியல் புரிதல்கள் மற்றும் முறைகளின் அடிப்படையில் தங்கள் நடைமுறையை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆசிரியர்கள் மாணவர் மனப்பான்மை மற்றும் கல்வி செயல்திறனை மேம்படுத்த இந்தத் தகவலைப் பயன்படுத்துவார்கள்.

கல்வியும் அரசியலும் EDUCATION AND POLITICS

கல்வியும் அரசியலும் வலுவாகப் பின்னிப் பிணைந்துள்ளன. கல்வியின் விளைவாக அரசியல் விழிப்புணர்வு மேம்படும். அரசியல் எல்லா நிலைகளிலும் கல்வியை பாதிக்கிறது. தேசத்திற்கு நல்ல குடிமக்களை உருவாக்குவதே கல்வியின் முதன்மை நோக்கம். தேசபக்தியும் தேசிய நல்வாழ்வும் கல்வியின் அடிப்படைத் தூண்கள்.

தமிழகத்தின் கல்வி வளர்ச்சியில் இருந்தே, அரசின் செல்வாக்கு கல்வியில் எப்படி முன்னேற்றம் அடைந்துள்ளது என்பதை புரிந்து கொள்ளலாம். வறுமையின் காரணமாக கல்வி நிலையங்களுக்குச் செல்லாத மாணவர்களுக்கு மதிய உணவுத் திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்தி, கல்வியில் சேரும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை உயர்த்திய அதிசயம்தான் காமராஜரின் அரசியல் திட்டம். மாணவர்களின் ஆரோக்கியத்தை மேம்படுத்த மதிய உணவு திட்டத்தை சத்துணவு திட்டமாக மாற்றுவது அரசியல் கொள்கை. அரசியல் எப்படி கல்விக்கு உதவுகிறது என்பதற்கு இது ஒரு சிறந்த உதாரணம்.

கல்வியின் அனைத்து அம்சங்களிலும் நேரடியாகவோ அல்லது மறைமுகமாகவோ அரசியல் ஆதிக்கம் செலுத்துகிறது. மெக்காலே இந்தியாவில்

ஆங்கில வழிக் கல்வியை அறிமுகப்படுத்தியதும் ஒரு அரசியல் நடவடிக்கையாகும். பெரும்பாலான நேரங்களில், அரசியல் கல்வியில் சாதகமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. துரதிர்ஷ்டவசமாக, அரசியல் சில நேரங்களில் கல்வியில் எதிர்மறையான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தலாம்.

கல்வியில் அரசியலின் பங்கு Role of politics in education

கல்வியின் நோக்கங்கள் Aims of education

கல்வியின் முதன்மையான குறிக்கோள் அரசியல். கல்வி நிறுவனங்களில் சேரும் மாணவர்களை சிறந்த குடிமக்களாக மாற்றுவது, மாணவர்களிடம் தேசபக்தியை வளர்ப்பது, அறிவார்ந்த மாணவர் சங்கங்களை உருவாக்கி அவர்கள் மூலம் நாட்டை மேம்படுத்துவது, கல்வியின் மூலம் பல்வேறு துறைகளுக்கு மாணவர்களைப் பயிற்றுவிப்பது போன்ற கல்வியின் அனைத்து இலக்குகளும் அரசியல்தான்.

பாடத்திட்டம் Curriculum

மாணவர்கள் எதைக் கற்க வேண்டும், எதைக் கற்கக் கூடாது என்பது தேசிய மற்றும் மாநில அளவில் அரசியலால் தீர்மானிக்கப்படுகிறது. உலகெங்கிலும் உள்ள கல்வி நிறுவனங்களின் பாடத்திட்டம் அதிகாரத்தில் இருப்பவர்களின் விருப்பத்தால் தீர்மானிக்கப்படுகிறது. இந்தியா போன்ற ஒரு பெரிய நாட்டில், ஒவ்வொரு மாநிலத்தின் கல்வி வளர்ச்சியும் மாறுபடுவதற்கு அரசியல் சூழலே மிக முக்கியமான காரணம்.

கல்விக் கொள்கைகள் Education Policies

எதிர்கால கல்வி முன்னேற்றத்தை மனதில் கொண்டு கல்விக் கொள்கைகள் அடிக்கடி உருவாக்கப்படுகின்றன. இந்தக் கல்விக் கொள்கைகளை எந்தக் குழு கொண்டு

வர வேண்டும் என்பதை அரசியல் பொறுப்பில் உள்ளவர்கள் முடிவு செய்கிறார்கள். ஆளுங்கட்சியின் எதிர்கால லட்சியங்களால் கல்விக் கொள்கை பாதிக்கப்படுகிறது. இன்றுவரை இந்தியாவில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட எண்ணற்ற கல்விக் கொள்கைகள் அக்காலகட்டத்தின் அரசியல் சூழ்நிலைகளால் தாக்கம் செலுத்தியவை என்பதை கவனமாக ஆராய்ந்தால் தெளிவாகிறது.

கல்வியின் செயல்பாடுகள் Functions of education

ஆசிரியர் பணியமர்த்தல், பயிற்றுவிக்கும் மொழி, பாடத்திட்டங்கள், இணை பாடத்திட்ட நடவடிக்கைகள் மற்றும் தேர்வுகள் உட்பட கல்வி நிறுவனங்களின் அனைத்து கூறுகளிலும் அரசியல் தலையீடு உள்ளது. உதாரணமாக, தமிழகம் இருமொழிக் கொள்கையைக் கொண்டுள்ளது. ஆனால், அண்டை மாநிலங்களான கேரளா, கர்நாடகா ஆகிய மாநிலங்கள் மும்மொழிக் கொள்கையையே தொடர்கின்றன. தனி மாநிலங்களின் தற்போதைய அரசியல் சூழ்நிலையே இதற்குக் காரணம்.

நிதியளித்தல் Funding

கல்வி நிறுவனங்கள் தங்கள் நிதி ஆதாரங்களுக்காக பெரும்பாலும் அரசாங்கத்தையே சார்ந்திருக்கின்றன. ஆசிரியர் சம்பளம், வகுப்பறைக் கட்டிடங்கள், மதிய உணவுத் திட்டம், இலவசப் பாடப்புத்தகம், ஆய்வக வசதிகள், கல்வி உதவித்தொகை, கற்றல், கற்பித்தல் பொருட்கள் என கல்வி தொடர்பான அனைத்துத் தேவைகளுக்கும் அரசே துணை நிற்கிறது என்பதிலிருந்தே கல்வியோடு அரசியலும் பின்னிப் பிணைந்துள்ளது என்பதைப் புரிந்து கொள்ளலாம்.

கல்வி மற்றும் வரலாறு EDUCATION AND HISTORY

வரலாறு History

அனைத்து கடந்த கால மனித அனுபவங்களின் பதிவு மனித சமூகங்களின் பண்புகள் மற்றும் தோற்றம் ஆகியவற்றை வெளிப்படுத்துகிறது. இது மனிதகுலத்தின் பரிணாம வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தை பாதித்த அரசியல், சமூக, பொருளாதார, அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப காரணங்கள் மற்றும் நிகழ்வுகளுடன் தொடர்புடையது.

வரலாறு என்ற வார்த்தையின் தோற்றம் கிரேக்க வார்த்தையான 'ஹிஸ்டோரியா' உடன் தொடர்புடையது, அதாவது 'தகவல்' அல்லது 'உண்மையை வெளிப்படுத்த வடிவமைக்கப்பட்ட விசாரணை'.

வரலாற்றை வெவ்வேறு அறிஞர்கள் வெவ்வேறு விதமாக வரையறுத்துள்ளனர். பின்வரும் வரையறைகள் வரலாற்றின் பொருளையும் நோக்கத்தையும் குறிக்கின்றன.

புர்க்கார்ட்: "வரலாறு என்பது ஒரு வயது மற்றொரு காலத்தில் கவனிக்கத்தக்கதாகக் கருதும் பதிவு."

ஹென்றி ஜான்சன்: "வரலாறு, அதன் பரந்த பொருளில், இதுவரை நடந்த அனைத்தும்."

ஸ்மித், வி.எஸ்: "வரலாற்றின் மதிப்பும் ஆர்வமும் பெரும்பாலும் கடந்த காலத்தால் நிகழ்காலம் ஒளிரும் அளவைப் பொறுத்தது."

ராப்சன்: "வரலாறு என்பது நிகழ்வுகளின் போக்கு அல்லது யோசனைகளின் முன்னேற்றத்தின் இணைக்கப்பட்ட கணக்கு."

NCERT: "வரலாறு என்பது கடந்த கால நிகழ்வுகளை அவற்றின் அனைத்து அம்சங்களிலும், ஒரு சமூகக் குழுவின் வாழ்க்கையில், தற்போதைய நிகழ்வுகளின் வெளிச்சத்தில் பற்றிய அறிவியல் ஆய்வு ஆகும்."

ஜவஹர்லால் நேரு: "இயற்கை மற்றும் கூறுகளுக்கு எதிரான மனிதனின் யுகப் போராட்டத்தின் கதையே வரலாறு; காட்டு மிருகங்கள் மற்றும் காடுகளுக்கு எதிராகவும், அவரைத் தாழ்த்தவும், தங்கள் சொந்த நலனுக்காகச் சுரண்டவும் முயற்சித்த அவரது சொந்த வகையைச் சேர்ந்த சிலருக்கு எதிராகவும் மனிதனின் யுகப் போராட்டத்தின் கதையே வரலாறு.

மேலே உள்ள வரையறைகள் வரலாற்றை கடந்த கால நிகழ்வுகளின் குறிப்பிடத்தக்க பதிவுகளாக விளக்குகின்றன, மனிதகுலத்தின் அர்த்தமுள்ள கதை, மனிதனுக்கு என்ன நடந்தது மற்றும் அது ஏன் நடந்தது என்ற விவரங்களை சித்தரிக்கிறது. முக்கியமாக இது மனித உலகத்துடன் தொடர்புடையது.

கல்வியின் வரலாறு History of Education

பல்வேறு கலாச்சாரங்கள் காலப்போக்கில் அனுபவித்த அரசியல், சமூக, பொருளாதார, அறிவியல், தொழில்நுட்ப மற்றும் கலாச்சார மாற்றங்களின் பெரிய வரலாற்று கட்டமைப்பிற்குள் கல்வி முறைகள், கோட்பாடுகள், நடைமுறைகள் மற்றும் நிறுவனங்களின் வரலாற்று வளர்ச்சி பற்றிய ஆய்வு.

கல்வியில் வரலாற்றின் தாக்கம் Influence of history on education

கல்வி முறையின் வரலாற்றைப் புரிந்து கொள்ளுங்கள் Understand the history of educational system

கடந்த காலம் நிகழ்காலத்திற்கு வெளிச்சம் தருகிறது. கல்வி என்றால் என்ன என்பதை மட்டுமல்ல, அது எங்கிருந்து வந்தது, ஏன் வந்தது, எதிர்காலத்தில் அது என்னவாகும் என்பதையும் வரலாறு கற்றுத் தருகிறது. கல்வியின் வரலாறு என்பது கல்வி நிறுவனங்களின் தோற்றம், வளர்ச்சி மற்றும் பரிணாம வளர்ச்சி, நுட்பங்கள், கருத்துக்கள், நோக்கங்கள், பாடத்திட்டம், கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறைகள், இவை அனைத்தும் தற்போதைய உலகில் நமக்கு புதியதாகவும், அறியப்படாததாகவும் மற்றும் முயற்சி செய்யப்படாததாகவும் தோன்றும். கல்வியின் வரலாற்றிற்காக அல்ல. இவ்வாறு, கல்வி இன்று இருக்கும் நிலைக்குச் செல்வதற்குக் கல்வி எடுத்த பாதையைப் புரிந்துகொள்ள கல்வி வரலாறு நமக்கு உதவுகிறது.

கல்வி பற்றிய சிறந்த புரிதல் Better understanding of education

கல்வியின் வரலாறு பல்வேறு நாடுகளில் உள்ள பல்வேறு கல்விக் கருத்துக்கள், நடைமுறைகள் மற்றும் கோட்பாடுகளின் தொடக்கத்தையும் வளர்ச்சியையும் ஒப்பிட்டுப் பார்க்க அனுமதிக்கிறது. இந்த வழியில், இது சிறந்த யோசனைகள், வடிவங்கள் மற்றும் கருத்துகளை உருவாக்குவதற்கும், அத்துடன் ஒரு பரந்த கண்ணோட்டத்தை வழங்குவதற்கும் உதவுகிறது. ஒரு ஒற்றை கலாச்சார அனுபவம் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துவதை விட பரந்த அளவிலான மனிதகுலத்திலிருந்து கற்பனையாக செயல்படவும் இது அனுமதிக்கலாம். கல்விக் கருத்துகளின் பரிணாமத்தை ஒப்பிடுவதைத் தவிர, ஒரு குறிப்பிட்ட கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறையின் வளர்ச்சியை ஒரு வரலாற்று சூழலில் காட்டலாம், அத்துடன் அத்தகைய கோட்பாடு அல்லது நடைமுறை உருவாக்கப்பட்ட தனித்துவமான சூழ்நிலைகள் மற்றும் அது சேவை செய்ய நோக்கம் கொண்ட குறிப்பிட்ட நோக்கம் ஆகியவற்றைக் காட்டலாம்.

வரலாற்று ஒப்பீடுகளைச் செய்வது, புதிய மற்றும் சிறந்த கேள்விகளை வெளிப்படுத்துவதன் மூலமும், பயனுள்ள கருதுகோள்களை உருவாக்குவதன் மூலமும், முன்னர் கண்டுபிடிக்கப்படாத விசாரணையின் வரிகளைத் தொடங்குவதன் மூலமும் புதுமைகளை அறிமுகப்படுத்துவதற்கான சூழ்நிலை ஆராய்ச்சியின் சக்தியைப் பயன்படுத்த அனுமதிக்கிறது.

தொழில்முறை தரத்தை மேம்படுத்துதல் Improving professional standard

கல்வியின் வரலாற்றை அறிந்துகொள்வதன் மூலம் இன்றைய கல்வி நமக்கு ஏற்படுத்தியிருக்கும் சிரமங்களை ஆசிரியர்கள் புரிந்து கொள்ள முடியும். மேலும், தத்துவவாதிகள் மற்றும் அறிஞர்களின் கல்விக் கருத்துகளை வரலாற்றுக் கண்ணோட்டத்தில் புரிந்துகொள்வதன் மூலம், ஆசிரியர்கள் அவற்றை அவர்களின் தற்போதைய அமைப்பில் மாணவர்களுக்குச் சரியாகப் பயன்படுத்த முடியும். வரலாற்றின் படி, ஆசிரியர்கள் அறிவை வழங்குபவர்கள் மட்டுமல்ல, மதிப்பு பரிமாற்றத்தின் முகவர்களும் கூட. இதன் விளைவாக, வரலாறு சிறந்த கல்விக்கு பங்களிக்கிறது.

கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துதல் Improving the quality of education

கடந்தகால கல்வி அனுபவத்தின் படிப்பில் தற்போதைய கல்விக் கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறையை மேம்படுத்தப் பயன்படும் பல பாடங்கள் உள்ளன. இன்று நமது கல்வியில் நாம் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகளும் சவால்களும் தனித்துவமானவை அல்ல; மற்றவர்கள் அதே பிரச்சனைகளை எதிர்கொண்டுள்ளனர் மற்றும் மாறுபட்ட அளவிலான வெற்றி அல்லது தோல்வியுடன் தீர்வுகளை முயற்சித்துள்ளனர். அவர்களின் வெற்றிகளை நாம் ஏற்றுக்கொண்டு, நமது கல்வியை மேம்படுத்தும் முயற்சியில்

அவர்களின் தவறுகளைத் தவிர்க்கலாம். கல்வியின் வரலாறு முறையே தோல்விகள் மற்றும் முன்னேற்றங்கள் இரண்டிலும் நிறைந்துள்ளது.

கற்றவர்களின் மனப்பான்மையை மேம்படுத்துதல் Improving Attitude of Learners

சரியான மனப்பான்மையின் வளர்ச்சியானது வாழ்க்கையில் பயனுள்ள விஷயங்களைப் பாராட்டுவதை அடிப்படையாகக் கொண்டது. மனோபாவம் அறிவார்ந்த மற்றும் உணர்ச்சி காரணிகளைப் பொறுத்தது. அறிவியல் மனப்பான்மை அறிவுப்பூர்வமானது, உண்மைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட தீர்ப்பு தனிப்பட்ட உணர்வுகளால் பாதிக்கப்படாது. ஆசிரியர் தங்கள் மாணவர்களுக்கு சரியான அணுகுமுறையை உருவாக்க உதவ வேண்டும். ஆனால் அவர்களின் சொந்த முன்மாதிரியின் மூலம் அவரது மாணவர்களிடையே விரும்பத்தக்க மனப்பான்மையை வளர்ப்பதற்கு முன், அவர்கள் சுய கட்டுப்பாடு, பொறுமை, அனுதாபம் மற்றும் சுய மரியாதையை வெளிப்படுத்த வேண்டும். பல்வேறு கதைகள், செயல்பாடுகள் மற்றும் இலக்கியம் மூலம் மாணவர்களின் ஒழுக்கம், மதிப்புகள் மற்றும் சுய-உணர்தல் ஆகியவற்றை வளர்த்துக் கொள்ள வரலாறு உதவுகிறது.
