

## அலகு 1

### தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியல் அமைப்பு நோக்கில் கல்வி

#### EDUCATION IN CONTEMPORARY INDIA, CONSTITUTIONAL CONTEXT

#### கல்வியின் பொருள் (Meaning of Education)

கல்வி என்னும் சொல் இலத்தீன் சொல்லான "Educare" என்ற சொல்லிலிருந்து பிறந்ததாகும். இதற்குப் பொருள் "வெளி கொணர்வது" (to bring up) என்பதாகும். அதாவது மனிதனில் உள்ள திறமைகளை வெளிக் கொண்டு வரும் பயிற்சி முறையாகும்.

#### கல்வியின் வரையறைகள் (Definitions of Education)

கல்வி என்ற சொல்லுக்கு வரையறையை அளிப்பது கடினமாக உள்ளது. ஏனெனில் கல்வி என்ற சொல்லின் பொருள் மற்றும் வரையறைகள் காலத்திற்கு ஏற்ப மாறிக்கொண்டே வந்துள்ளன.

கல்வி என்பது வெறுமனே அறிவை மட்டும் வளர்ப்பதற்குப் பயிற்சியளிக்கக் கூடாது. மாறாக உன்னதமான மனிதப் பண்புகளைப் பயிற்றுவிப்பதாகவும் மனம், ஒழுக்கம், வாய்மை இவற்றை உருவாக்குவதற்காகவும் இருக்க வேண்டும் என டாக்டர். எஸ். இராதாகிருஷ்ணன் கூறுகிறார்.

"கல்வி என்பது இயற்கையாக மனிதனுக்குள்ளே புதைந்து கிடக்கும் தெய்வீகமான பூரணத்தை வெளி கொணர்வதாகும்" என சுவாமி விவேகானந்தர் கூறுகிறார்.

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

"கல்வி என்பது குழந்தை மற்றும் மனிதனின் உடல், உள்ளம், ஆன்மா இம்மூன்றின் சிறப்பான வகைகளை ஒட்டு மொத்தமாக வெளிக் கொணர்வதாகும்" என மகாத்மா காந்தியடிகள் கூறுகிறார்.

### கல்வியின் இயல்பு மற்றும் செயல்பாடுகள் (Nature and functions of Education)

கல்வி என்பது மனித வாழ்க்கையின் முக்கியமான அங்கம். மனித வாழ்வு உயிரியல் வாழ்வாகவும், சமூகவியல் வாழ்வாகவும் பிரிக்கப்படுகிறது. உயிரியல் வாழ்வானது உணவுச் சத்துக்களை ஏற்படும், பாரம்பரியத்தை உருவாக்குவதையும் தொடர்ந்து செய்வதாக அமைகிறது. ஆனால் சமூகவியல் வாழ்வானது எவ்வாறு மனித வாழ்வை சமூகத்தோடு ஒத்து வாழ்வது, வளர்ப்பது என்பதை கல்வி மூலம் அறிவது. எனவே கல்வி என்பது மனிதனின் நடவடிக்கை மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் ஒரு கருவியாகும். இதனைக் கொண்டு ஒப்பில்லா ஒரு உயர்ந்த சமுதாயத்தை உருவாக்க இயலும்.

### கல்வியின் குறிக்கோள்கள் (Aims of Education)

கல்வியின் இலக்குகளை அடைவதற்குரிய வழிமுறைகளே கல்வியின் குறிக்கோள்கள் என்கிறோம்.

#### சமூகக் குறிக்கோள்

கல்வி என்பது சமுதாய நலம், குடியுரிமை தன்மை, தனிமனித சமுதாயத்திற்கு எவ்வாறு உதவ வேண்டும் என்பதை உணர்த்துகிறது. தனிமனிதன் ஒருவன் தானாக செயல்பட இயலாது. சமுதாயத்தோடு ஒத்து தான் வாழ

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

வேண்டும். எனவே கல்வி என்பது மனிதன் சமூக பண்புகளோடு இணைந்து வாழ உதவுதல் வேண்டும்.

### *பண்பாட்டுக் குறிக்கோள்கள்*

பண்பாடு என்பது சமுதாயத்தில் நிகழ்கின்ற ஒட்டுமொத்த நடவடிக்கைகளை குறிப்பதாகும். இவை ஒரு தலைமுறையிலிருந்து மற்றொரு தலைமுறைக்கு எடுத்துச் செல்லப்படுகிறது. பண்பாட்டையும், ஆன்மீகத்தையும் சிறப்பானதாகக்கக் கூடிய நோக்கங்களாக கல்வி இருக்க வேண்டும்.

### *தனிமனித குறிக்கோள்கள்*

தனிமனிதன் ஒருவன் தன்னைத்தானே உணர்தலில், தனது கடமைகளையும், உரிமையையும் கண்டுணரவும், தன்னை முழுமைப்படுத்திக் கொண்டு தன் சுதந்திரத்தில் வளர்ச்சியடைய வேண்டிய பயிற்சி அளிப்பதை குறிக்கோளாக கொள்ளுதல் வேண்டும்

### *தொழில் சார்ந்த குறிக்கோள்கள்*

அவரவர் திறமைக்கு ஏற்ற தொழில் பயிற்சி அளித்து தனது பொருளாதாரத்தில் தண்ணிரைவையடைய வழி செய்து, அவன் வாழும் சமுதாய நலனில் பங்கு கொண்டு நாட்டின் பொருளாதாரத்தையும், வேலை இல்லா திண்டாட்டத்தையும் நீக்குதல் வேண்டும்.

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

*ஒருங்கிணைந்த வளர்ச்சிக்கான குறிக்கோள்கள்*

ஒருவனிடம் ஒளிந்துள்ள ஆற்றல்கள், கருத்துக்கள் இவற்றை வெளிக்கொணர்வதும், அவனது உடல், உள்ளம், அறிவு, நன்னெறி, அழகுணர்வு ஆகிய அனைத்திலும் சம அளவு ஆற்றலுடன் வளர்ச்சி உடையதாக உருவாக்குவதும் இதன் குறிக்கோளாகும்.

*நல்லொழுக்க குறிக்கோள்கள்*

ஒழுக்க மேன்மையுடன் ஒவ்வொருவரும் வாழ்தல் வேண்டும். ஒழுக்கம் உள்ளவர்களே உயர்ந்த சிந்தனையுடனும், நேர்மையாகவும், உண்மையாகவும் நடந்து கொள்வார்கள். எனவே உண்மையான கல்வி மாணவர்களிடம் ஒழுக்க மேன்மையை வளர்த்துடல் வேண்டும். எந்த ஒரு விஷயத்தையும் ஒழுக்கம் உடையவர் மட்டுமே உண்மையானதா இல்லையா என்று ஆராய்வார்கள்.

**ஒரு துறையாக கல்வியின் தன்மை (Nature of education as a discipline)**

கல்வி என்பது உளவியல், சமூகவியல், தத்துவம், வரலாறு மற்றும் பொருளாதாரம் உள்ளிட்ட பல்வேறு துறைகள் மற்றும் முன்னோக்குகளை உள்ளடக்கிய ஒரு பல்துறைத் துறையாகும். இது கற்றல், கற்பித்தல் மற்றும் மனித ஆற்றலின் வளர்ச்சி பற்றிய ஆய்வு ஆகியவற்றுடன் தொடர்புடையது.

ஒரு ஒழுக்கமாக, கல்வி என்பது ஒரு அறிவியல் மற்றும் ஒரு கலை. கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் தொடர்பான கோட்பாடுகள், முறைகள் மற்றும் நடைமுறைகளின் முறையான ஆய்வுகளை உள்ளடக்கியதால் இது ஒரு அறிவியல். மக்கள் எவ்வாறு கற்றுக்கொள்கிறார்கள் மற்றும் எப்படி சிறந்த முறையில் கற்றலை

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

எளிதாக்குவது என்பது பற்றிய சிறந்த புரிதலை உருவாக்க, அவதானிப்பு, பரிசோதனை மற்றும் தரவு பகுப்பாய்வு உள்ளிட்ட அனுபவ ஆராய்ச்சி முறைகளை இது ஈர்க்கிறது.

கல்வியும் ஒரு கலையாகும், ஏனெனில் இது வகுப்பறையில் அறிவு மற்றும் திறன்களின் ஆக்கப்பூர்வமான பயன்பாட்டை உள்ளடக்கியது. திறமையான கற்பித்தலுக்கு மாணவர்களுடன் இணைவதற்கும், அவர்களின் ஆர்வத்தை ஈடுபடுத்துவதற்கும், கற்க அவர்களை ஊக்குவிக்கும் திறன் தேவைப்படுகிறது. இதற்கு மனித மேம்பாடு பற்றிய ஆழமான புரிதல் மற்றும் மாணவர்களின் வாழ்க்கைக்கு ஈடுபாடும், அர்த்தமும், பொருத்தமானதுமான கற்றல் அனுபவங்களை வடிவமைக்கும் திறனும் தேவை.

ஒரு ஒழுக்கமாக கல்வி என்பது அறிவு, திறன்கள் மற்றும் மனப்பான்மை ஆகியவற்றின் வளர்ச்சியுடன் தொடர்புடையது, இது தனிநபர்கள் உற்பத்தி மற்றும் நிறைவான வாழ்க்கையை நடத்த உதவுகிறது. அனைத்து தனி நபர்களும் உயர்தர கல்விக்கான அணுகலை உறுதிசெய்து, வாழ்நாள் முழுவதும் நீடிக்கும் கற்றல் அன்பை வளர்ப்பதில், வாய்ப்பின் சமத்துவத்தை ஊக்குவிப்பதில் அக்கறை கொண்டுள்ளது.

முடிவில், கல்வி என்பது கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயல்முறையைப் புரிந்துகொள்வதற்காக பல துறைகள் மற்றும் முன்னோக்குகளின் வரம்பில் ஈர்க்கும் பல-ஒழுங்கு துறையாகும். இது ஒரு விஞ்ஞானம் மற்றும் கலை ஆகிய இரண்டும்

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

ஆகும், கற்றலை எளிதாக்குவதற்கும் மனித வளர்ச்சியை மேம்படுத்துவதற்கும் வகுப்பறையில் அறிவு மற்றும் திறன்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

## கல்வியின் வகைகள் (Types of Education)

நமது கல்வியமைப்பில் மூன்று முக்கியமான பிரிவுகள் உள்ளன அவை

1. முறையான கல்வி (Formal Education)
2. முறை சாரா கல்வி (Non - Formal Education)
3. முறையற்ற கல்வி (Informal Education)

### 1. முறையான கல்வி (Formal Education)

முறையான கல்வி என்பது ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு வடிவமைக்கப்பட்ட கலைத்திட்ட விதிமுறைகளுக்கு உட்பட்ட கல்வி முறையாகும். இவை கல்வி கற்பிப்பதற்காக சமூகத்தால் ஏற்படுத்தப்பட்ட பள்ளிகள், கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழகங்கள், பயிற்சி நிறுவனங்கள், ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது. முறையான கல்வியை அளிப்பதற்காக சேர்க்கை விதிமுறைகள், கலைத்திட்டம், ஆசிரியர்கள் பள்ளி வேலை நேரம் மற்றும் மதிப்பீட்டு முறை போன்றவற்றை கொண்டு செயல்படுத்தப்படுகிறது.

முறையான கல்வி மாணவர்கள் தங்கள் கல்வி மற்றும் பயிற்சியை சீராக வைத்திருக்க ஒவ்வொரு நாளும் பள்ளிக்கு சென்று ஆசிரியர்களை சந்தித்து நேரடியான கற்றல் அனுபவத்தை பெறுகின்றன. 17 வயது மற்றும் அதற்குக் குறைவான குழந்தைகளுக்கு வருகை (Attendance) கட்டாயமானது. இது கட்டாயம்

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

என்பதால், சிறார்கள் கல்வி மையங்களுக்கு தொடர்ந்து வருகை தர வேண்டும்.

தவறினால், அவர்கள் மீது கட்டணம் விதிக்கப்படலாம். மாணவர்களுக்கு நேரடி

பயிற்சியும் நேரடி தேர்வுகளும் தகுந்த இடைவெளியில் தொடர்ந்து நடத்தப்பட்ட

மாணவர்களின் கற்றல் அனுபவத்தின் அளவினை மதிப்பீடு செய்கின்றனர்.

1. பள்ளியில் முறையாகக் கல்வி கற்கும்போது வகுப்பில் ஆசிரியர் முன்னிலையில் மாணவர்கள் அமர்ந்து ஒழுங்கான முறையில் கற்கின்றனர். இவர்களுக்குப் பாடத்திட்டமும் கற்கும் நேரமும் முறையாக வரையறுக்கப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் ஆண்டிறுதித் தேர்வில் வெற்றிபெறும் மாணவர்கள் மேல் வகுப்புக்குச் செல்கின்றனர்.

2. பள்ளி இறுதி தேர்வில் வெற்றிபெறும் மாணவர்கள் அதற்கான சான்றிதழ்கள் பெறுகின்றனர்.

3. முறைசார் கல்வி என்பது கற்றல் கற்பித்தலில் முன்பாகவே திட்டமிட்டுக் கொண்டு செயல்படும்.

4. கல்வியில் பாடத்திட்டம்மானது நன்கு வரையறுக்கப்பட்டு சீரான முறையில் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

5. இப்பாடத்திட்டமானது சில குறிக்கோள்களையும் நோக்கங்களையும் அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளது.

6. முறையான கல்வியானது சிறப்பான முறையில் தகுதி பெற்ற ஆசிரியர்களையே கற்பித்தலுக்காக நியமிக்கிறது.

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

7. மாணவர்களின் ஒழுக்கத்தையும், நல்ல பழக்கவழக்கங்களையும், முறையான கல்வி முறையில் தொடர்ந்து கண்காணிக்கப்பட்டு வருகிறது.

### 2. முறைசாரா கல்வி: (Nonformal Education)

முறைசாரா கல்வி என்பது முறையான கல்வி மற்றும் முறையற்ற கல்வியிலிருந்து முற்றிலும் மாறுப்பட்டது. முறையான ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கல்வியிலிருந்து மாறுபட்ட கல்வி முறையே முறைசாராக் கல்வியாகும். இந்த கல்வி முறை நெகிழ்வுத் தன்மையுடையவை. இந்த கல்வி முறையில் சேர்க்கை விதிமுறைகள், கலைத்திட்டம், கற்றல் செயல்பாடு நடைபெறும் இடம் போன்றவை ஆசிரியர் மற்றும் மாணவரின் வசதிக்கேற்ப மாற்றி யமைக்கப்படும்.

கைவினைப் பொருட்கள் செய்தல், தையல் பயிற்சி, கைத்தொழில் பயிற்சி போன்றவை முறைசாரா கல்வியாக கருதலாம். திறந்தநிலை கல்விகளும், முறைசாரா கல்வியில் அடங்கும்.

### 3. முறையற்ற கல்வி (Informal Education)

முறையற்ற கல்வி முறையில் கற்பிக்கும் நேரம், கற்பிக்கும் பாடம், கற்பிக்கும் முறை போன்றவற்றை முன் கூட்டியே திட்டமிட இயலாது. குடும்பமே ஒரு கல்விக் கூடமாக திகழ்கிறது. எவ்வகை திட்டமிடலும் இல்லாமல் கலந்துரையாடல்கள், நேர்முக உரையாடல்கள், விளையாட்டுகள் ஆகியவற்றில் குழந்தைகள் ஈடுபடும்போது கல்வியைத் தானே இயல்பாக கற்கின்றனர். உதாரணமாக சமுதாயப் பேரவைகள், இளைஞர் மன்றங்கள், மகளிர் குழுக்கள், தொழில் அமைப்புகள் போன்றவைகள் முறையற்ற கல்வியைச் சார்ந்தவைகள்.



தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

1. முன்கூட்டியே திட்டமிடாமை
2. கால அட்டவணையோ கலைத்திட்டத்தையோ பரிந்துரைக்கப்படாமை
3. கற்க வேண்டிய நேரம், இடம், மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் முறைகள், கற்றல் வழிகள், பாடத்திட்டங்கள், மாணவரின் தகுதிகள், ஆசிரியர் தகுதிகள், தேர்வு முறை ஆகிய அனைத்தும் சரிவர இல்லாமை
4. வாழ்க்கைக்குப் பயனுள்ள தொழிலைக் கற்பித்து அவர்களின் வாழ்க்கைத் தரத்தை உயர்த்துதல்.

## பல்வேறு கல்வி நிலைகள் (Levels of Education)

### மழலையர் கல்வி (Pre - primary Education)

1. மழலையர்க் கல்வியானது முன் தொடக்க நிலைக் கல்வியாக 3 முதல் 5 வயதுக்கு உட்பட்ட குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்படுகிறது.
2. குழந்தைகளின் முதல் 6 ஆண்டு காலம் அதன் அறிவு வளர்ச்சிக்கு உகந்ததாகும்.
3. குழந்தை பூங்கா (Kinder Garden), குழந்தைகளை பேணும் பள்ளிகள் (Nursery Schools) விளையாட்டு குழு (Play Group and Play School) இக்கல்வியை எந்த நாளும் கட்டாய கல்வியாக வழங்கவில்லை.
4. இது குழந்தைகளுக்கு அறிவு வளர்ச்சிக்கான தக்க சூழ்நிலை மாற்றத்தை உணர்த்துவதாகவும், கற்பிப்பதாகவும் அமைந்துள்ளது.

மழலையர் பள்ளிக் கல்வியின் குறிக்கோள்கள் (Objectives of Pre - Primary Education)

கோத்தாரி கல்விகுழு (1964 - 1966) பரிந்துரைத்துள்ள எட்டு குறிக்கோள்கள்

1. நல்ல உடல் நல்ல பழக்கவழக்கங்கள் (Good Health Habits) குழந்தைகளிடம் நல்ல உடல் நல்ல பழக்கவழக்கங்களை வளர்த்திடல் வேண்டும் தாமே உடை அணிதல், உணவருந்துதல், உடல் தூய்மையை பேணுதல் போன்ற அடிப்படை திறன்களை குழந்தைகளிடம் வளர்த்தல் வேண்டும்.

2. விரும்பத்தகு சமூக மனப்பான்மைகள் (Desirable Social Attitudes)

குழந்தைகளிடம் நல்ல சமூக மனப்பான்மைகளை வளர்த்திடல் அவசியம் பிற குழந்தைகளோடு சேர்ந்து பழகி, விளையாடுவதன் மூலம் இணக்கமான நடத்தையை பெற்றிட ஊக்குவித்தல் வேண்டும்.

3. மனவெழுச்சி முதிர்ச்சி (Emotional Maturity)

குழந்தைகள் தமது உணர்வுகளையும், மனவெழுச்சிகளையும் முறையாக வெளிப்படுத்தவும், கட்டுப்படுத்தவும் பயிற்சியளித்தல் வேண்டும்.

4. அழகுணர் ஆற்றல் (Aesthetic Appreciation)

படம் வரைதல், வண்ணம் தீட்டுதல், இயற்கை அழகை நேசித்தல் போன்றவற்றில் அதிக ஈடுபாடு கொள்ளச் செய்வதன் மூலம் குழந்தைகளிடம் அழகுணர் ஆற்றலைப் பெருக்கிட வேண்டும்.

5. சுயசார்வு, படைப்பாற்றலும் (Independence and Creativity)

ஓவியம், இசை, நடனம், விளையாட்டு, பேச்சு, மாறுவேடத்தில் தோன்றுதல் போன்ற நுண்கலைகள் வாயிலாக ஒவ்வொரு குழந்தையும் தத்தம்

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

தனித்திறமைகளை வெளிப்படுத்திட பல்வேறு வாய்ப்புகளை அவ்வப்போது உருவாக்கிடும் வகையில் பள்ளிச் செயல்களைத் திட்டமிட்டு அமைத்திடல் வேண்டும். சுய வெளிப்பாடு (Self Expression) இன்றி படைப்பாற்றல் வளர இயலாது.

6. எண்ணத்தை வெளிப்படுத்தும் திறன் (Ability of Expression)

குழந்தைகள் தமது எண்ணங்களை பேச்சு மொழியில் முறையாக வெளிப்படுத்திட ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.

7. உடலியக்கத்திறன் (Motor Skills)

குழந்தைகள் தமது உடலுறுப்புகளை நன்கு பயன்படுத்தி உடலியக்க வளர்ச்சிகளை பெறுவதற்கு அதிக முக்கியத்துவம் அளித்தல் வேண்டும்.

*மழலையர் பள்ளிக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் (Importance of Pre - Primary Education)*

குழந்தைகளுக்கு மிகவும் முக்கியமானதாகவும், அவசியமானதாகவும், மழலையர் கல்வி கருதப்படுகிறது அதன் முக்கியத்துவம்

1. குழந்தைகளின் உடல் வளர்ச்சி

குழந்தைகள் 3 முதல் 5 வயது வரை நல்ல உடல் வளர்ச்சியைப்பெற ஓடி ஆடியும், மகிழ்ந்தும் விளையாட நிறைய வசதி வாய்ப்புகள் தேவைப்படுகின்றன. இதனை அனைத்து பெற்றோர்களாலும் தருவது என்பது இயலாது. இந்நிலையில் தேவையான வசதிகளை மழலையர் பள்ளி சூழ்நிலைப் பெற்றுத்தருகிறது.

## 2. குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி வளர்ச்சி

மழலைப் பருவத்துக் குழந்தைகள் தம் உணர்ச்சிகளை முறையாக வெளிப்படுத்த அறிந்திருப்பதில்லை சிறு குழந்தைகளிடம் காணப்படும் கோபம், பிடிவாதம் போன்ற மன வெழுச்சிகளைக் கட்டுப்படுத்த பள்ளிச் சூழல் துணைபுரிகிறது.

## 3. குழந்தைகளின் மனநல வளர்ச்சி

இப்பருவத்தில் தான் குழந்தைகளின் மனநலம் பக்குவ மடையும், நல்ல பழக்கவழக்கங்கள், நல்லொழுக்கம் மூலம் வழி நடத்தவும், நட்புணர்வு, கலையுணர்வு போன்றவற்றை வளர்க்கவும் மழலையர் கல்வி முக்கிய பங்காற்றுகிறது.

*முன் தொடக்க கல்வி/மழலையர் கல்வியின் முக்கியப் பிரச்சனைகள்:*

1. இந்தியாவில் பல்வேறு வகையான மழலையர் கல்வி மையங்கள் செயல்பட்டு வருகின்றன. ஆனால் இதற்கென முறையான கல்வித்திட்டம் அமைக்கப்படவில்லை.

2. பலவிதமான தனியார் மழலையர் காப்பக மையங்கள், நர்சரி பள்ளிகள் இதற்கான அதிக கட்டணங்களை வசூல் செய்கின்றன.

3. அரசு அங்கன்வாடிகளும் அதிகமான வசதி வாய்ப்புகள் இல்லாமையாலும் இவை கிராமப்புறங்களில் மட்டும் செயல்பட்டு வருவதால் அனைவருக்கும் பயன்படுவதாக அமையவில்லை

## ஆரம்பக் கல்வி (5 - 14 வயது) (Primary Education)

குழந்தைகளுக்கு ஐந்து வயது முதல் தொடர்ந்து ஐந்து ஆண்டுகள் ஆரம்ப அல்லது தொடக்கக் கல்வி வழங்கப்படுகின்றது. அவர்களின் தொடக்கக் கல்வியை தாய்மொழி வழியில் படித்தல், எழுதுதல், எண் கணிதம் செய்தல் பற்றி பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றது. இது தவிர அறிவியல், சமூகவியல் பாடங்களும் கற்பிக்கப்படுகின்றன. இந்த நிலை கல்வியானது அனைவருக்கும் கட்டாய மற்றும் இலவச கல்வியாக இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டத்தின் மூலம் வழங்கப்படுகின்றது.

ஆரம்பக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் (Importance of Primary Education)

1. முறைசார் கல்விக்கும் உயர் கல்விக்கும் ஆரம்பக் கல்வியே அடித்தளம்
2. அனைத்து மக்களுக்கும் பொருந்தக்கூடியது
3. கற்றலின் முதல் நிலை இதுவே
4. தன்னம்பிக்கை வளர்ப்பின் முதல் படி
5. கற்றல் அனுபவத்தின் முதல் நிலை
6. வாழ்க்கை முறை, கலாச்சாரம், குடிமைப் பயிற்சி, நாட்டுப்பற்று வளர்க்கும் முதல் இடம் ஆரம்பக் கல்வி கூடமாகும்.

ஆரம்பக் கல்வியின் நோக்கங்கள் (Objectives of Primary Education)

1. வாழ்க்கைக்கான கல்விக்கு தயார்படுத்துதல்
2. அறிவியல் மனப்பான்மையை, சிந்தனைத் திறனைத் தூண்டுதல்

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

3. பரந்த சகோதரத்துவம், பன்னாட்டு உணர்வு ஆகிய பண்புகளை வளர்த்தல்

இலவச கட்டாய ஆரம்பக் கல்வியை வழங்குவதில் ஏற்பட்டுள்ள பிரச்சனைகள்

1. மக்கள் தொகை வேகமாக பெருகி வருவது அனைவருக்கும் கல்வி கிடைப்பதற்குரிய வாய்ப்பு வசதிகளை மந்தப்படுத்துகிறது.

2. தொடக்கக் கல்வியில் ஏற்படும் தேக்கமும், கழிவும், அதிக அளவு தாழ்த்தப்பட்ட, மலைவாழ் இன குழந்தைகள் இப்போதும் பள்ளிக்கு வராத நிலை தொடர்கிறது.

3. வறுமை மற்றும் குடும்ப பொருளாதார சூழ்நிலை, குழந்தைகளை பள்ளிக்கு அனுப்பாமல் வேலைக்கு அனுப்புவது அதிகரித்துள்ளது.

4. மாணவர்களின் சேர்க்கை சில மாநிலங்களில் நிறைவாக இருந்த போதிலும் ஒரு சில மாநிலங்களில் பிற்படுத்தப்பட்டோர், பெண்கள், மலை ஜாதி மக்களிடையே மாணவர்களின் சேர்க்கை குறைவாக உள்ளது.

**இடைநிலை கல்வி (14 - 18 வயது) (Secondary Education)**

1. உயர்நிலை பள்ளிகளிலும், மேல்நிலைப் பள்ளிகளிலும் ஐந்து ஆண்டு தொடக்க கல்விக்கு பின் வழங்கப்படும் கல்விக்கு இடைநிலை கல்வி (Secondary Education) என்று பெயர்.

2. இதில் மாணவர்களுக்கு தாய் மொழியிலும், ஆங்கிலத்திலும் சிறப்பான அறிவை கொடுப்பதற்கு பாடத்திட்டங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

இடைநிலை கல்வியின் நோக்கம் (Aims of Secondary Education)

1. தொடக்கக் கல்வியில் பயின்ற பாடங்கள் தொடர்ந்து ஆழமாகவும், விரிவாகவும் கற்பதற்கு இடைநிலைக் கல்வி அவசியமாகிறது.

2. இது தொழிற்சார்ந்த கல்வியாகவும், அறிவு சார்ந்த கல்வியாகவும் அமைந்து உள்ளதால் இந்திய பொருளாதார தொழில்நுட்பத் துறைகள் உயர இக்கல்வி முக்கியமானதாக உள்ளது.

3. தாய்மொழி, ஆங்கிலம், கணிதம், அறிவியல், சமூக அறிவியல் இவற்றுடன் உடற்பயிற்சிக்கலை, மதிப்பு கல்வி ஆகியவை இடைநிலைக் கல்விப் பாடத்திட்டத்தில் இடம்பெற்றுள்ளனர்.

இடைநிலைக் கல்வியின் தற்போதைய நிலை

புதிய கல்வி கொள்கையின்படி (New Education Policy) 5+3+3+4 கல்வி முறை பின்பற்றப்படுகிறது.

இடைநிலைக் கல்வியில் உள்ள குறைபாடுகள்

1. பல உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு ஆய்வக வசதிகள் இல்லை

2. பல உயர்நிலைப் பள்ளிகள் இன்னும் கூரைக் கட்டிடங்களிலும், மரத்தடிகளிலும் நடந்து வருகின்றன.

3. பல உயர்நிலைப் பள்ளிகள் வணிக நோக்கத்துடன் நடத்தப்படுகின்றன. இதனால் மாணவரின் அறிவாண்மை வளர்ச்சியும், ஆளுமை வளர்ச்சியும் தடைபடுகின்றன

4. ஆசிரியர்களுக்குப் பணி நிரந்தரமும், ஊதியமும், மனநிறைவளிப்பதாக இல்லை

5. கல்வி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் பலரிடம் கடமைப் பொறுப்பு குறைந்து காணப்படுகிறது

### உயர்கல்வி (18 - வயதுக்கு மேல்) (Higher Education)

- மேல்நிலைப்பள்ளிக் கல்வி பயின்ற பின்பு கல்லூரிகளிலும், பல்கலைக்கழகங்களிலும் பயிலும் பட்டப் படிப்பு உயர்கல்வி என்று பெயர்
- உயர்கல்வி அல்லது பல்கலைக்கழகக் கல்வியில் பட்டப்படிப்பு, பட்டமேற்படிப்பு, ஆராய்ச்சிப்படிப்புகள் ஆகியவை உள்ளன

உயர்கல்வியின் நோக்கம்:

1. பல்கலைக்கழகக்குழு அறிக்கையின் படி உயர்கல்வி என்பது சிந்தனை வளத்தை வளர்ப்பதாகவும், துடிப்பான வாழ்வுக்கு வரவேற்பு அளிக்கக் கூடியதாகவும் உன்னதமான மனிதப் பண்புகளைப் பயிலுகின்ற களமாகவும், உண்மையைத் தேடுகின்ற மனித ஆன்மாக்களை உருவாக்குகின்ற களமாகவும் அமைய வேண்டும்.
2. உயர்கல்வியானது உண்மையைத் தேடுதல், சமூக அக்கறையுள்ள இளைஞர்களின் நிறைய ஆளுமையை வளர்த்தல், சமூக சம நீதி சமத்துவத்தை வளர்த்தல், இளைஞர்களின் மதிப்புணர்வுகளை வளர்த்தல் ஆகிய நோக்கங்களைக் கொண்டது.
3. புதிய கல்வி கொள்கையின்படி உயர்கல்வியானது அறிவை உருவாக்குதல், பரப்புதல், பயன்படுத்துதல், பெருக்குதல் ஆகிய நான்கு செயல்களின் துணையால் நாட்டின் வளர்ச்சிக்கு வழிகாட்டுதல் வேண்டும்.



தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

4. இளைஞர்களின் மத்தியில் தேசிய ஒருமைப்பாடு, உலக மனப்பான்மை, சமூகப் பொறுப்புணர்வு, அறிவியல் தின்மை புதுமையான ஆக்கத்திறன் மிக்க சிந்தனைகள் போன்ற முக்கிய நோக்கங்களை உயர்கல்வி கொண்டுள்ளது.

உயர் கல்வியில் உள்ள குறைபாடுகள்:

1. உயர்கல்வியில் விரைவான வளர்ச்சி ஏற்பட்டுள்ள போதிலும் இந்திய பல்கலைக்கழகங்கள் கல்லூரிகளில் உள்ள பொருள் வசதிகள் (Physical Facilities) அதிகரிக்கவில்லை.

2. சுற்றுப்புறச் சமூக வாழ்க்கையோடு இணைந்த ஒரு கல்வி வளர்ச்சி இல்லாமல் உள்ளது.

3. மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ப ஆசிரியர்கள் எண்ணிக்கையும் கற்பித்தல் தரமும் உயராமல் கல்வி நிலைப் பாதிக்கப்பட்டுள்ளது

4. தேர்வு முறைகளில் நாணயமற்ற தன்மைகள் பல்கலைக்கழகங்களிலும் தன்னாட்சிக் கல்லூரிகளிலும் உள்ளன.

5. பட்டதாரிகளின் எண்ணிக்கை அதிகரிப்புக்கு ஏற்ப வேலை இல்லா திண்டாட்டம் அதிகரித்துள்ளது.

உயர்கல்வியை மேம்படுத்த எடுக்கப்பட்ட முயற்சிகள்:

1. 1956-ல் பல்கலைக்கழக மானியக்குழு (UGC) ஏற்படுத்தப்பட்டு இந்தியப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு நிதி உதவி அளிக்கவும், அதன் கல்வி தரத்தை ஒருமுகப்படுத்துவதற்கும் இக்குழுவுக்கு அதிகாரம் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

2. உயர் கல்வி தரத்தை மேம்படுத்த மாணவர்களிடம் கட்டுப்பாட்டையும், ஒழுக்கத்தையும் ஏற்படுத்தி வருகின்றது.

3. கல்லூரி, பல்கலைக்கழகங்களின் பொருள் வசதியை மேம்படுத்தி குறிப்பாக நூலக வசதிகளை மேம்படுத்தி விரிவுரை முறையை குறைத்து நூலகம் பயன்படுத்தும் முறை, கருத்தரங்குகள் மூலம் கற்பித்தல் முறை என்று கற்றல் முறைகள் சீரமைக்கப்பட்டுள்ளது.

### தொலைதூரக் கல்வி (Distance Education)

இந்தியாவில் தொலைதூரக் கல்வி நிறுவனங்களால் வழங்கப்படும் கல்வியானது இந்திய தொலைதூரக் கல்வி கவுன்சிலால் கட்டுப்படுத்தப்படுகிறது. வழக்கமான பள்ளிகள் அல்லது கல்லூரிகளில் சேர முடியாதவர்களுக்கு தொலைதூரக் கல்வி உதவியாக இருக்கும். பள்ளி அளவில், நேஷனல் இன்ஸ்டிடியூட் ஆஃப் ஓபன் ஸ்கூலிங் தொலைதூரக் கல்வி மூலம் கல்வியை வழங்குகிறது. அதேசமயம், கல்லூரி அல்லது பல்கலைக்கழக அளவில், திறந்தநிலைப் பல்கலைக்கழகங்கள் தொலைதூரக் கல்வியை வழங்குகிறது. தொலைதூரக் கல்வியை இணையம் வழியாகவும் தொடரலாம். பிரிவா இன்ஸ்டிடியூட் ஆஃப் டெக்னாலஜி அண்ட் சயின்ஸ் (பிட்ஸ்) போன்ற சில ஆன்லைன் கல்வியை வழங்குகிறது - பிட்ஸ் மெய்நிகர் பல்கலைக்கழகம்.

### தொழில்முறை கல்வி (Professional Education)

இந்தியாவில் தொழில்சார் கல்வி என்பது நாட்டின் கல்வி முறையின் ஒரு முக்கிய பகுதியாகும், இது கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆகிய இரண்டையும்

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

உள்ளடக்கியது. இந்தியாவில் தொழில்சார் கல்வி என்பது பொறியியல், மருத்துவம், சட்டம், கட்டிடக்கலை, மேலாண்மை மற்றும் பல போன்ற பல்வேறு துறைகளை உள்ளடக்கியது.

இந்தியாவில் உள்ள தொழில்முறை கல்வி முறையானது பல்கலைக்கழக மானியக் குழு (UGC), அகில இந்திய தொழில்நுட்பக் கல்வி கவுன்சில் (AICTE), இந்திய மருத்துவ கவுன்சில் (MCI), இந்திய பார் கவுன்சில் (BCI) போன்ற பல்வேறு ஒழுங்குமுறை அமைப்புகளால் கட்டுப்படுத்தப்படுகிறது. இந்த அமைப்புகள் பாடத்திட்டம், ஆசிரியர்கள், உள்கட்டமைப்பு மற்றும் தொழில்முறை கல்வியின் பிற அம்சங்களுக்கான தரநிலைகள் மற்றும் வழிகாட்டுதல்களை அமைக்கின்றன.

இந்தியாவில் தொழில்சார் கல்வியானது இளங்கலை, முதுகலை மற்றும் முனைவர் பட்டம் உட்பட பல்வேறு நிலைகளில் வழங்கப்படுகிறது. பல்வேறு துறைகளில் டிப்ளமோ மற்றும் சான்றிதழ் படிப்புகளும் உள்ளன.

இந்தியாவில் தொழில்சார் கல்விக்கான செலவு துறை மற்றும் நிறுவனத்தைப் பொறுத்து மாறுபடும். தனியார் நிறுவனங்களுடன் ஒப்பிடும்போது அரசு நிறுவனங்கள் பொதுவாகக் குறைவான கட்டணங்களைக் கொண்டுள்ளன. தகுதி வரம்புகளை பூர்த்தி செய்யும் மாணவர்களுக்கு உதவித்தொகை மற்றும் நிதி உதவி கிடைக்கும்.

சமீபத்திய ஆண்டுகளில், இந்தியாவில் தொழில்சார் கல்விக்கான தேவை, குறிப்பாக பொறியியல், மேலாண்மை மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பம் போன்ற

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

துறைகளில் குறிப்பிடத்தக்க அளவில் அதிகரித்துள்ளது. இது தொழில்முறை படிப்புகளை வழங்கும் பல புதிய நிறுவனங்களை நிறுவ வழிவகுத்தது.

ஒட்டுமொத்தமாக, இந்தியாவில் தொழில்சார் கல்வி நீண்ட தூரம் வந்துள்ளது மற்றும் தொழில் மற்றும் சமூகத்தின் மாறிவரும் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய தொடர்ந்து உருவாகி வருகிறது.

### விருப்பக்கல்வி (Optional Education)

உயர்கல்வியில் விருப்பக் கல்வி என்பது படிப்புகள், பாடங்கள் அல்லது திட்டங்களைக் குறிக்கிறது. இந்தப் படிப்புகள் பெரும்பாலும் தேர்வுகள் அல்லது விருப்பப் பாடங்கள் என்று குறிப்பிடப்படுகின்றன.

உயர்கல்வியில், மாணவர்கள் பொதுவாக அவர்கள் தேர்ந்தெடுத்த படிப்புத் துறையில் அடித்தளத்தை வழங்கும் முக்கிய படிப்புகளின் தொகுப்பை எடுக்க வேண்டும். இருப்பினும், விருப்பமான பிற பகுதிகளை ஆராயவும், கூடுதல் திறன்களை வளர்க்கவும் அல்லது தங்கள் துறையில் பரந்த கண்ணோட்டத்தைப் பெறவும் உதவும் பலவிதமான தேர்வுப் படிப்புகளிலிருந்து தேர்வு செய்வதற்கான விருப்பமும் அவர்களுக்கு உள்ளது.

உயர்கல்வியில் விருப்பக் கல்வி கிடைப்பது நிறுவனம் மற்றும் படிப்புத் திட்டத்தைப் பொறுத்து மாறுபடும். சில நிறுவனங்கள் பரந்த அளவிலான தேர்வுகளை வழங்கலாம், மற்றவை மிகவும் வரையறுக்கப்பட்ட விருப்பங்களைக் கொண்டிருக்கலாம். படிப்புத் திட்டத்தைப் பொறுத்து கலை, சமூக அறிவியல், மனிதநேயம் மற்றும் அறிவியல் போன்ற துறைகளிலும் தேர்வுகள் கிடைக்கலாம்.

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

உயர்கல்வி பயிலும் மாணவர்களுக்குத் தெரிவுகள் பல நன்மைகளை வழங்க முடியும். எடுத்துக்காட்டாக, அவர்கள் ஆர்வமுள்ள பல்வேறு பகுதிகளை ஆராயவும், புதிய திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளவும், அவர்களின் படிப்புத் துறையில் பரந்த கண்ணோட்டத்தைப் பெறவும் மாணவர்களுக்கு உதவலாம். தேர்வுகள் மாணவர்களுக்கு அவர்களின் கல்வியைத் தனிப்பயனாக்க மற்றும் அவர்களின் கற்றல் அனுபவத்தை அவர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகள் மற்றும் ஆர்வங்களுக்கு ஏற்ப மாற்றுவதற்கான வாய்ப்பையும் வழங்க முடியும்.

சில சந்தர்ப்பங்களில், குறைந்தபட்ச வரவுகள் அல்லது படிப்புகளின் குறிப்பிட்ட விநியோகம் போன்ற குறிப்பிட்ட தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட படிப்புகள் பயன்படுத்தப்படலாம். கூடுதலாக, ஒரு குறிப்பிட்ட துறையில் மேம்பட்ட படிப்புகளுக்கான முன்நிபந்தனைகளை நிறைவேற்ற சில நேரங்களில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட படிப்புகள் பயன்படுத்தப்படலாம்.

ஒட்டுமொத்தமாக, உயர்கல்வியில் விருப்பக் கல்வியானது மாணவர்களுக்கு நல்ல கல்வியை வழங்குவதிலும், அவர்களின் கல்வி மற்றும் தொழில் இலக்குகளை அடைய உதவுவதிலும் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது.

**கல்வியின் இலக்குகள் மற்றும் நோக்கங்களும் அரசியலமைப்பு விதிகளிலிருந்து வரையப்பட்டது (Aims and purposes of education drawn from constitutional provision)**

**இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி**

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

மாநிலக் கொள்கையின் வழிகாட்டுதல் கோட்பாடுகளின் பிரிவு 45 இன் கீழ், அரசியலமைப்பு கூறுகிறது,

"இந்த அரசியலமைப்பின் தொடக்கத்திலிருந்து பத்து ஆண்டுகளுக்குள், அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் அவர்கள் பதினான்கு வயது முடியும் வரை இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வியை வழங்க அரசு முயற்சி செய்யும்."

### **சிறுபான்மையினரின் கல்வி**

இந்திய அரசியலமைப்பின் 30 வது பிரிவின் கீழ், கல்வி நிறுவனங்களின் நிர்வாகம் மற்றும் நிறுவுதல் தொடர்பான சில கலாச்சார மற்றும் கல்வி உரிமைகள் உள்ளன. அதில் கூறப்பட்டுள்ளதாவது:

அ. "மதம் அல்லது மொழி அடிப்படையில் அனைத்து சிறுபான்மையினருக்கும், அவர்கள் விரும்பும் கல்வி நிறுவனங்களை நிறுவ மற்றும் நிர்வகிக்க உரிமை உண்டு."

பி. "கல்வி நிறுவனங்களுக்கு உதவி வழங்குவதில், எந்த ஒரு கல்வி நிறுவனத்திற்கும் மதம் அல்லது மொழி அடிப்படையில் சிறுபான்மையினரின் நிர்வாகத்தின் கீழ் உள்ளது என்ற அடிப்படையில் அரசு பாகுபாடு காட்டக்கூடாது."

### **மொழி பாதுகாப்பு**

இந்திய அரசியலமைப்பின் 29(1) பிரிவின்படி,

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

"இந்தியாவில் வசிக்கும் குடிமக்களின் எந்தவொரு பிரிவினருக்கும் அல்லது அதன் சொந்த மொழி, எழுத்து அல்லது கலாச்சாரம் கொண்ட எந்தப் பகுதியிலும், அதைப் பாதுகாக்க உரிமை உண்டு."

### **நலிந்த பிரிவினருக்கான கல்வி**

பிரிவு 15 கூறுகிறது,

"சமூக மற்றும் கல்வியில் பின்தங்கிய குடிமக்கள் அல்லது அட்டவணைப்படுத்தப்பட்ட சாதிகள் மற்றும் பழங்குடியினருக்கான எந்தவொரு சிறப்பு ஏற்பாடுகளையும் இந்த கட்டுரையிலோ அல்லது பிரிவு 29 இன் ஓரத்து (2) இல் உள்ள எதுவும் தடுக்காது."

"கல்வியில் பின்தங்கிய வகுப்புகள், பட்டியல் சாதிகள் மற்றும் பழங்குடியினர் ஆகிய பலவீனமான இந்திய சமூகத்தின் நலிந்த பிரிவினரின் கல்வி நலன்கள்" பிரிவுகள் 15, 17 மற்றும் 46ன் கீழ் பாதுகாக்கப்படுகின்றன.

### **மதச்சார்பற்ற கல்வி**

இந்தியா ஒரு மதச்சார்பற்ற நாடு. அரசியலமைப்பின் பிரிவு 25 (1) அனைத்து குடிமக்களுக்கும் மனசாட்சியின் சுதந்திரத்திற்கான உரிமையை வழங்குகிறது மற்றும் எந்த மதத்தையும் பின்பற்றுவதற்கும், பிரச்சாரம் செய்வதற்கும், பின்பற்றுவதற்கும் உரிமை அளிக்கிறது. பிரிவு 28 (1) கூறுகிறது,

"எந்த ஒரு கல்வி நிறுவனத்திலும் முழுவதுமாக அரசு நிதியில் இருந்து பராமரித்தால் மத போதனை வழங்கப்படாது."

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

பிரிவு 30 இன் படி,

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

"அரசால் பராமரிக்கப்படும் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு உதவி வழங்குவதிலோ அல்லது மாநில நிதியில் இருந்து உதவி பெறுவதிலோ, மதம், இனம், சாதி, மொழி அல்லது அவற்றில் ஏதேனும் ஒன்றைக் கொண்டு மட்டுமே அரசு வழங்கக்கூடாது."

### **கல்வி நிறுவனங்களில் வாய்ப்பு சமத்துவம்**

பிரிவு 29(1)ன் படி,

"மதம், இனம், சாதி, மொழி அல்லது அவற்றில் ஏதேனும் ஒன்றைக் காரணம் காட்டி, அரசால் பராமரிக்கப்படும் எந்தவொரு கல்வி நிறுவனத்திலும் அல்லது மாநில நிதியிலிருந்து உதவி பெறுவதற்கு எந்தக் குடிமகனுக்கும் அனுமதி மறுக்கப்படக்கூடாது."

### **தாய்மொழியில் போதனை**

பிரிவு 26 (1) இன் படி,

"இந்தியாவின் பிரதேசத்திலோ அல்லது அதன் எந்தப் பகுதியிலோ வசிக்கும் குடிமக்களில் எந்தவொரு பிரிவினருக்கும், தனித்துவமான மொழி, எழுத்து அல்லது கலாச்சாரம் ஆகியவற்றைக் கொண்டு, அதையே உரையாடும் உரிமை உண்டு."

பிரிவு 350 A மேலும் கூறுகிறது,

"மொழிவழி சிறுபான்மைக் குழுக்களைச் சேர்ந்த குழந்தைகளுக்குக் கல்வியின் ஆரம்பக் கட்டத்தில் தாய்மொழியில் போதனை செய்வதற்குப் போதிய



தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

வசதிகளை வழங்குவது ஒவ்வொரு மாநிலம் மற்றும் ஒவ்வொரு உள்ளாட்சி அமைப்புகளின் முயற்சியாக இருக்கும்."

### **ஹரிந்தியை ஊக்குவித்தல்**

அரசியலமைப்பின் படி,

"இந்தி மொழியின் பரவலை ஊக்குவிப்பதும், அதை மேம்படுத்துவதும், இந்தியாவின் ஒருங்கிணைந்த கலாச்சாரத்தின் அனைத்து கூறுகளையும் வெளிப்படுத்தும் ஊடகமாக அது செயல்படும் வகையில் யூனியனின் கடமையாகும்."

### **உயர் கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி**

பட்டியலின் 63, 64, 65 மற்றும் 66 இல் உள்ள உள்ளீடுகளின்படி, நிறுவனங்கள் மற்றும் யூனியன் ஏஜென்சிகள் தொடர்பான சட்டத்தை இயற்றுவதற்கான பிரத்யேக உரிமைகளை பாராளுமன்றம் கொண்டுள்ளது.

### **பெண் கல்வி**

நவீன இந்தியக் கல்வியானது பெண் கல்வியின் வளர்ச்சிக்கும் வளர்ச்சிக்கும் உதவுகிறது. ஆண் குழந்தைகளை விட பெண் குழந்தைகளின் கல்வி முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக கருதப்படுகிறது. கட்டுரை 15 (3) கூறுகிறது:

"இந்தக் சட்டத்தில் உள்ள எதுவும், பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகளுக்கான எந்தவொரு சிறப்பு ஏற்பாடுகளையும் செய்வதிலிருந்து மாநிலத்தை தடுக்காது."

இந்த விதியின்படி,

"பெண்களின் நிலையில் அடிப்படை மாற்றத்தின் முகவராக கல்வி பயன்படுத்தப்படும். கடந்த காலத்தின் திரட்டப்பட்ட சிதைவுகளை நடுநிலையாக்க, பெண்களுக்கு ஆதரவாக ஒரு நல்ல கருத்தாக்கம் இருக்கும்.

### **யூனியன் பிரதேசங்களில் கல்வி**

அரசியலமைப்பின் 239வது பிரிவின்படி,

"பாராளுமன்றத்தால் சட்டப்படி வழங்கப்பட்டுள்ளதைத் தவிர, ஒவ்வொரு யூனியன் பிரதேசமும் குடியரசுத் தலைவரால் நிர்வகிக்கப்படும், அவர் குறிப்பிடக்கூடிய பதவியுடன் ஒரு நிர்வாகி மூலம் நியமிக்கப்படுவார்."

### **வெளிநாடுகளுடன் கல்வி மற்றும் கலாச்சார உறவுகள்**

யூனியன் பட்டியலின் நுழைவு 13ன் படி,

"சர்வதேச மாநாடுகள், சங்கங்கள் மற்றும் பிற அமைப்புகளில் பங்கேற்பது மற்றும் அதில் எடுக்கப்பட்ட முடிவுகளை செயல்படுத்துதல்."

இந்திய அரசியலமைப்பின் கீழ், பல கல்விக் கடமைகள் இந்திய மத்திய அரசிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளன. கல்வி என்பது ஒரு தேசிய அபிலாஷையாகும், இது இந்தியாவை தேசிய ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் செழிப்புக்கு வழி வகுக்கும். கல்வியின் மூலம் இந்திய ஜனநாயகத்தின் நெறிமுறைகள் மற்றும் விழுமியங்களை குடிமக்கள் மத்தியில் வளர்க்க முடியும்.

## இந்திய அரசியலமைப்பில் சமூக நீதிக்கான வழிமுறையாக கல்வி (Education as a means of social justice in the Indian Constitution)

இந்திய அரசியலமைப்பில் சமூக நீதியை அடைவதற்கான வழிமுறையாக கல்வி அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளது. இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் பிரிவு 45, அரசியலமைப்புச் சட்டம் தொடங்கப்பட்டதிலிருந்து பத்து ஆண்டுகளுக்குள், அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் அவர்கள் பதினான்கு வயது முடியும் வரை இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வியை வழங்க அரசு முயற்சி செய்ய வேண்டும் என்று கூறுகிறது. இந்தியாவில் உள்ள ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் அவர்களின் சமூக அந்தஸ்து, மதம், ஜாதி அல்லது பொருளாதாரப் பின்னணி எதுவாக இருந்தாலும், கல்விக்கான அணுகலை உறுதி செய்வதே இந்த ஏற்பாடு.

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் 21A பிரிவின் கீழ் கல்விக்கான உரிமையும் அடிப்படை உரிமையாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஆறு முதல் பதினான்கு வயது வரை உள்ள அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வியை அரசு வழங்க வேண்டும் என்று இக்கட்டுரை ஆணையிடுகிறது. இந்த ஏற்பாட்டின் நோக்கம் ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் சமமான கல்விக்கான அணுகலை உறுதி செய்வதாகும், மேலும் அவர்கள் ஒரு உற்பத்தி வாழ்க்கையை நடத்துவதற்கும் நாட்டின் வளர்ச்சியில் பங்கேற்பதற்கும் உதவும் குறைந்தபட்ச கல்வியைப் பெற முடியும்.

இந்த அரசியலமைப்பு விதிகளுக்கு மேலதிகமாக, இந்திய அரசாங்கம் கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கும் கல்வியின் மூலம் சமூக நீதியை உறுதி செய்வதற்கும் பல சட்டங்களை இயற்றியுள்ளது மற்றும் பல திட்டங்களை

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

செயல்படுத்தியுள்ளது. எடுத்துக்காட்டாக, 2009 ஆம் ஆண்டின் கல்வி உரிமைச் சட்டம் ஆறு முதல் பதினான்கு வயது வரையிலான அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்விக்கான உரிமையைக் கட்டாயமாக்குகிறது. ஆசிரியர் நியமனம், பள்ளிகளை பராமரித்தல், உள்கட்டமைப்பு வசதிகள் போன்றவற்றையும் இந்த சட்டம் வகுத்துள்ளது.

முடிவில், இந்திய அரசியலமைப்பு கல்வியை சமூக நீதியை அடைவதற்கான வழிமுறையாக அங்கீகரித்து, ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் கல்வி கிடைப்பதை உறுதி செய்வதற்கான ஏற்பாடுகளை செய்துள்ளது. கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கும், ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் சமமான கல்வி கிடைப்பதை உறுதி செய்வதற்கும் அரசாங்கம் சட்டங்களை இயற்றி திட்டங்களை செயல்படுத்தியுள்ளது.

**அரசியலமைப்பு மதிப்புகள் மற்றும் கல்வி (முகவுரை, அடிப்படை உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள்) (Constitutional values and education -Preamble, Fundamental rights and duties)**

அரசியலமைப்பு மதிப்புகள் என்பது ஒரு நாட்டின் அரசியலமைப்பில் பொதிந்துள்ள கொள்கைகள் மற்றும் இலட்சியங்களின் தொகுப்பாகும். இந்தியாவில், இந்திய அரசியலமைப்பு கல்வி முறையின் ஒருங்கிணைந்த பல மதிப்புகளை வகுத்துள்ளது. இந்த மதிப்புகள் இந்திய அரசியலமைப்பின் முன்னுரை, அடிப்படை உரிமைகள் மற்றும் அடிப்படைக் கடமைகளில் பிரதிபலிக்கின்றன.

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் முன்னுரை, நாட்டின் அடிப்படை மதிப்புகளைக் கோட்டுக் காட்டுகிறது. இது நீதி, சுதந்திரம், சமத்துவம் மற்றும் சகோதரத்துவத்தின் மதிப்புகளை வலியுறுத்துகிறது. இந்த விழுமியங்கள் கல்வி முறைக்கு இன்றியமையாதவை, ஏனெனில் அவை ஒரு நியாயமான மற்றும் நீதியான சமூகத்திற்கான கட்டமைப்பை வழங்குகின்றன, அங்கு அனைவருக்கும் கல்வி மற்றும் சம வாய்ப்புகள் உள்ளன.

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் அடிப்படை உரிமைகள் ஒவ்வொரு குடிமகனுக்கும் உத்தரவாதம் அளிக்கப்பட்ட அடிப்படை மனித உரிமைகளின் தொகுப்பாகும். சமத்துவத்திற்கான உரிமை, சுதந்திரத்திற்கான உரிமை, சுரண்டலுக்கு எதிரான உரிமை, மத சுதந்திரத்திற்கான உரிமை, கலாச்சார மற்றும் கல்வி உரிமைகள் மற்றும் அரசியலமைப்பு தீர்வுகளுக்கான உரிமை ஆகியவை இதில் அடங்கும். ஒவ்வொரு குடிமகனுக்கும் கல்விக்கான அணுகல் இருப்பதையும், அவர்களின் கல்விக்கான உரிமை பாதுகாக்கப்படுவதையும் உறுதி செய்வதால், இந்த உரிமைகள் கல்வி முறைக்கு முக்கியமானவை.

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் அடிப்படைக் கடமைகள் நாட்டிற்கான குடிமக்களின் பொறுப்புகளை வகுத்துள்ளது. இந்த கடமைகளில் அரசியலமைப்பிற்கு மரியாதை, நல்லிணக்கம் மற்றும் பொதுவான சகோதரத்துவத்தின் உணர்வை ஊக்குவித்தல் மற்றும் தனிப்பட்ட மற்றும் கூட்டு நடவடிக்கைகளின் அனைத்து துறைகளிலும் சிறந்து விளங்க பாடுபடுதல் ஆகியவை அடங்கும். இந்த கடமைகள் கல்வி முறைக்கு இன்றியமையாதவை, ஏனெனில் அவை மாணவர்களை

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

பொறுப்புள்ள குடிமக்களாக இருக்க ஊக்குவிக்கின்றன மற்றும் நாட்டின் முன்னேற்றத்தை நோக்கி செயல்படுகின்றன.

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டமும் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை அங்கீகரித்து, கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கான விதிகளையும் உள்ளடக்கியுள்ளது. இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் 21ஏ பிரிவு ஆறு முதல் பதினான்கு வயது வரையிலான அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் கல்வி பெறும் உரிமையை வழங்குகிறது. பட்டியலிடப்பட்ட சாதிகள் மற்றும் பழங்குடியினர் உட்பட சமூகத்தின் நலிந்த பிரிவினரின் கல்வி மற்றும் கலாச்சார நலன்களை அரசு ஊக்குவிக்க வேண்டும் என்றும் அரசியலமைப்பு ஆணையிடுகிறது.

ஒட்டுமொத்தமாக, நீதி, சுதந்திரம், சமத்துவம் மற்றும் சகோதரத்துவம் ஆகிய அரசியலமைப்பு விழுமியங்களும், அடிப்படை உரிமைகள் மற்றும் கடமைகளும் இந்தியாவில் கல்வி முறையை வடிவமைப்பதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. இந்த மதிப்புகள் மற்றும் உரிமைகள் ஒவ்வொரு குடிமகனுக்கும் கல்விக்கான அணுகலை உறுதிசெய்கிறது மற்றும் கல்வி முறையானது நாட்டிற்கு நியாயம், சமத்துவம் மற்றும் பொறுப்பை ஊக்குவிக்கிறது.

### **கல்வி பெறும் உரிமை சட்டம் (2009) (RTE - Right to Education Act - 2009)**

இலவச மற்றும் கட்டாய கல்வி சட்டம் அல்லது கல்வி சட்டம் (RTE). இந்திய பாராளுமன்றத்தில் இயற்றப்பட்டது. இந்த கல்வி உரிமை சட்டம் இந்தியாவில் 6 மற்றும் 14 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்கு இலவச மற்றும் கட்டாய கல்வி முக்கியத்துவத்தை இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டத்தில் 21 A கீழ் விவரிக்கிறது.

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

1. 6 முதல் 14 வயது வரை உள்ள அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் இலவசக் கட்டாயக் கல்வி பெற உரிமை உள்ளது.

2. ஒரு பள்ளியில்லிருந்து மாறி வேறொரு பள்ளியில் சேரவும், குழந்தைகளுக்கு உரிமை உண்டு இது அரசு அல்லது அரசுத் துறைகளிலிருந்து நிதி உதவி பெறும் பள்ளிகளுக்கு மட்டுமே பொருந்தும்.

3. இச்சட்டத்தை செயல்படுத்துவதற்கான நிதி ஆதாரங்களைத் தரும் பொறுப்பு மைய, மாநில அரசுகளைச் சார்ந்ததாகும்.

4. நலிந்த பிரிவினர் மற்றும் அனுகூலமற்ற குழுக்களிடம் பாரபட்சம் காட்டக்கூடாது.

5. ஒவ்வொரு குழந்தைகளுக்கும் நல்ல தரம் வாய்ந்த கல்வி உறுதி செய்யப்படல் வேண்டும்.

6. மாணாக்கரைச் சேர்க்க நிதிக் கொடை (Capitation Fee) கேட்பது தண்டனைக்குரிய குற்றமாகும்.

7. பள்ளியில் சேர்க்கும் முன், குழந்தைக்கோ பெற்றோருக்கோ வழி காட்டும் தேர்வு (Screening Test) நடத்தக் கூடாது

8. வயதுச் சான்றிதழ் தருமாறு கட்டாயப்படுத்தக் கூடாது

9. எந்தக் குழந்தைக்கும் உடலை வருத்தும் தண்டனையோ அல்லது மனத்தொல்லைகளோ தரப்படல் கூடாது.

ஆசிரியரது கடமைகள்:

1. தவறாமலும் குறிப்பிட்ட நேரத்திலும் பள்ளிக்கு வருதல்.

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

2. குறிப்பிட்ட கால எல்லைக்குள் பாடப்பகுதிகளை முடித்தல்

3. ஒவ்வொரு குழந்தையின் கற்றல் திறனையும் மதிப்பீடு செய்து தேவைப்படும் சிறப்புக் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளுதல்.

4. பெற்றோர்களைச் சந்தித்து அவர்களது குழந்தைகளின் கல்வி முன்னேற்றத்தைக் கூறி வருதல்.

அனைவருக்கும் தொடக்கக்கல்வியில் கட்டாயக் கல்வியை அளித்தல் (Universal Compulsory Rducation)

இந்திய அரசியல் சாசனம் 45 -ஆம் பிரிவு கூறுவதாக "அரசியல் சாசனம் அமுல்படுத்துவதிலிருந்து பத்தாண்டுகளுக்குள் 6 முதல் 14 வயதுள்ள அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் கட்டாய, இலவசக் கல்வியை அளிக்க வேண்டியது அரசுகளின் கடமையாகும்.

1. 1 முதல் 8 ஆம் வகுப்பு வரை தொடக்கப் பள்ளிக் கல்வியினை இலவசமாக வழங்குதல் வேண்டும்

2. 5வயது நிரம்பிய அனைத்து குழந்தைகளும் முதல் வகுப்பில் சேர்க்கப்படுதல் வேண்டும்.

3. இது கட்டாயக் கல்வியாக இருத்தல் வேண்டும்

4. 6 வயதிலிருந்து 14 வயது வரையில் உள்ள குழந்தைகளைப் பள்ளிகளில் சேர்த்தல் வேண்டும்.



தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

5. சேர்த்த குழந்தைகள் அனைவரையும் எட்டாம் வகுப்பு முடியும் வரை பள்ளியை விட்டு நீங்காது வைத்திருத்தல் வேண்டும்.

எல்லோருக்கும் கட்டாய கல்வியை அளித்தலில் ஏற்படும் பிரச்சனைகள் (Problems in Providing Compulsory Education to all):

1. எல்லோருக்கும் கல்வி கிடைப்பதற்குரிய வாய்ப்பு வசதிகள் பெருகும் வேகத்தைவிட மக்கள் தொகை பெருகதல்.

2. கல்வியில் சம வாய்ப்பு அளிப்பதில் உள்ள பிரச்சனைகள்

3. பெற்றோர்களின் வீட்டுக்கு அருகில் இருந்து 23 கிலோ மீட்டர் தூரத்துக்குள் பள்ளி இல்லாமை

4. பெண்களுக்கு கல்வி அவசியமில்லை என்று தவறாக ஏழை எளியவர்கள் கருதுகின்றனர்.

5. பள்ளிகளில் கற்பிக்கப்படும் பாடங்கள் அன்றாட வாழ்க்கையோடு தொடர்பு கொண்டானவாக இல்லை.

6. பள்ளிகளின் மோசமான மேலாண்மையால் குழந்தைகள் பாதியில் நின்று விடுகின்றனர்.

7. உடல் ஊனமுற்ற, மனவெழுச்சி குன்றிய குழந்தைகளால் தொடக்கப்பள்ளிகளில் இணக்கமாக போக முடிவதில்லை.

எல்லோருக்கும் கல்வி கிடைப்பதற்குரிய பிரச்சனைகளைத் தீர்க்கும் வழிமுறைகள்

(Universal Education-Problem Solving Methods)

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

1. அனைவருக்கும் வாய்ப்பு, வசதி அளித்தல்
2. பாடப்புத்தகங்கள், எழுது பொருள்கள் இலவசமாக அளித்தல்
3. குழந்தைகளுக்கு இலவச உணவு
4. உதவித் தொகை
5. இலவச மருத்துவப் போக்குவரத்து வசதி
6. பெண் கல்வி

அரசு எடுத்துள்ள சில நடவடிக்கைகள் (Steps Taken by Government)

1. நாடெங்கிலும் தொடக்கப் பள்ளிகள் திறத்தல்.
2. பள்ளிகளில் கல்வி கட்டணம் கிடையாது 1முதல் 10 வகுப்பு வரை இலவசக் கல்வி அளித்தல்
3. ஏழை மாணவர்களுக்கு புத்தகம், எழுது பலகைகள், சீருடை, ஆதி திராவிடக் குழந்தைகளுக்கு இலவச தங்கும் விடுதி அமைத்தல்.
4. குழந்தைகளின் உடல்நலத்தை இலவசமாக தக்க மருத்துவர்கள் மூலம் சோதித்து குறைகளை களைதல்.
5. பாடங்கள் கவர்ச்சிகரமாகவும், சுவை யுள்ளவையாகவும் இருக்கச் செய்தல்.
6. பிள்ளைகளின் சேர்க்கை, படிப்பை முடிக்கச் செய்தல், தேக்கம், கழிவு நீக்குதல் போன்ற நடவடிக்கைகளை எடுத்து வருகிறது.

## ஒருங்கிணைந்த பட்டியலில் உள்ள கல்வி மற்றும் அதன் தாக்கங்கள் (Education in the concurrent list and its implications)

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் கல்வியை ஒருங்கிணைந்த பட்டியலில் இட்கிறது. அதாவது கல்வி தொடர்பான சட்டங்கள் மற்றும் ஒழுங்குமுறைகளை உருவாக்கும் அதிகாரம் மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகளுக்கு உள்ளது. ஒருங்கிணைந்த பட்டியல் என்பது இந்திய அரசியலமைப்பின் ஏழாவது அட்டவணையின் ஒரு பகுதியாகும், இது யூனியன் (மத்திய) மற்றும் மாநில அரசாங்கங்களுக்கு இடையேயான சட்டங்களை பிரிக்கிறது.

ஒருங்கிணைந்த பட்டியலில் கல்வி இருப்பது இந்தியாவில் கல்வி நிர்வாகம் மற்றும் மேம்பாட்டிற்கு பல தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகிறது. இவற்றில் சில:

**பகிரப்பட்ட பொறுப்பு:** கல்வி என்பது மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகளுக்கு இடையே பகிரப்பட்ட பொறுப்பாகும், அதாவது கல்வி முறையை மேம்படுத்த இருவரும் நடவடிக்கை எடுக்கலாம்.

**வளைந்து கொடுக்கும் தன்மை:** ஒருங்கிணைந்த பட்டியலில், மாநிலங்கள் தங்கள் சொந்தச் சட்டங்கள் மற்றும் கல்விக்கான விதிமுறைகளை உருவாக்குவதற்கு நெகிழ்வுத்தன்மையை வழங்குகிறது, இது கல்விக்கு மிகவும் நுணுக்கமான மற்றும் உள்ளூர்மயமாக்கப்பட்ட அணுகுமுறையை அனுமதிக்கிறது.

**கூட்டு நிதியுதவி:** மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகள் இரண்டும் கல்விக்கான நிதியை வழங்க முடியும், இது கல்வி முறையின் வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டிற்கு போதுமான ஆதாரங்கள் இருப்பதை உறுதி செய்ய உதவுகிறது.

தற்கால இந்தியா மற்றும் கல்வி

S. நித்யா, உதவி பேராசிரியர்,

அலகு 1: தற்கால இந்தியாவில் கல்வி, அரசியலமைப்புச் சூழல்

Dr.SNS கல்வியியல் கல்லூரி கோயம்புத்தூர்

**பிரச்சனைக்கு தீர்வு:** கல்வி தொடர்பாக மத்திய, மாநில அரசுகளுக்கு இடையே

பிரச்சனை ஏற்பட்டால், சமச்சீர் பட்டியல் மூலம் பிரச்சனைக்கு தீர்வு காண முடியும்.

இருப்பினும், ஒருங்கிணைந்த பட்டியலில் கல்வியைப் பெற்றிருப்பது சில குறைபாடுகளையும் கொண்டுள்ளது, அவை:

**மோதல்கள்:** கல்வியின் நிர்வாகம் மற்றும் மேம்பாடு தொடர்பாக மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகளுக்கு இடையே மோதல்கள் ஏற்படலாம், இது முன்னேற்றத்தைக் குறைக்கலாம்.

**ஒரே சீரான தன்மை இல்லாமை:** கல்வியை ஒரே நேரத்தில் பெற்றிருப்பதால், பல்வேறு மாநிலங்களில் உள்ள கல்விக் கொள்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகளில் ஒரே சீரான குறைபாடு இருக்கலாம், இது மாணவர்கள் பெறும் கல்வியின் தரத்தில் ஏற்றத்தாழ்வுகளுக்கு வழிவகுக்கும்.

முடிவில், கல்வியை ஒருங்கிணைந்த பட்டியலில் வைத்திருப்பது இந்தியாவில் கல்வி நிர்வாகம் மற்றும் மேம்பாட்டிற்கான வாய்ப்புகளையும் சவால்களையும் வழங்குகிறது. மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகளுக்கு இடையே உள்ள பகிரப்பட்ட பொறுப்பு, கல்வி முறையை மேம்படுத்துவதற்கு போதுமான ஆதாரங்கள் கிடைப்பதை உறுதிசெய்ய உதவும், ஆனால் முரண்பாடுகள் மற்றும் ஒற்றுமையின்மை போன்றவையும் ஏற்படலாம்.