

## அலகு -3 ஊக்குவித்தல் மற்றும் கற்றல்

### ஊக்குவித்தல் - பொருள்

ஊக்குவித்தல் என்பது 'Motives' என்ற லத்தீன் சொல்லில் இருந்து உண்டானதாகும்.

கற்றலுக்கும் எல்லாம் நடத்தைகளுக்கும் அடிப்படையாக விளங்குவது ஊக்குவித்தல் ஆகும்.

ஊக்குவித்தல் எனப்படுவது ஒரு தேவையை நிறைவு செய்வதற்காக செய்யப்படும் தூண்டுதல் ஆகும். இயல்புக்க நடத்தைகளுக்கு நமது மனதில் இருந்து எழும் ஊக்குவித்தலே அடிப்படை காரணமாக அமைகின்றன. ஊக்குவித்தல் இல்லாத நிலையில் செய்ய வேண்டிய செயல்கள் ஒரு திணிக்கப்பட்ட செயலாக எண்ணி சோர்வை ஏற்படுத்தி விடும்.

### ஊக்குவித்தல் வரையறை

**டோல்மன்** என்பாரின் கூற்றுப்படி, இலக்குகளை அடைய முயற்சி மேற்கொள்ள செய்யும் போக்குகளை ஊக்கிகள் ஆகும்.

**ஹெப்** என்பாரது கூற்றுப்படி உயிரினங்களை செயலாற்றத் தூண்டும் நிகழ்வுகளே ஊக்கிகள் ஆகும்.

### ஊக்குவித்தலின் தன்மைகள்

1. ஊக்குவித்தல் ஒருவரது இலக்கினை அடைய தேவையான சக்தியை அளிக்கிறது.
2. ஒருவருக்கு பன்னீர் தேவைகள் இருப்பினும் பொருத்தமான ஒரு தேவையை தேர்ந்தெடுக்க ஊக்குவித்தல் உதவி செய்கின்றது.
3. தேர்வு செய்யப்பட்ட இலக்கினை அடைய திசை மாறாத நெறிப்படுத்தப்பட்ட செயலை செய்ய ஊக்குவித்தல் பயன்படுகின்றது.

### ஊக்குவித்தலில் இயல்புகள்

1. நமது செயல்களுக்கு தேவையான சக்தியை திரட்டி அளிக்கிறது.
2. சாத்தியமான பல்வேறு நடத்தை முறைகளில் குறிப்பிட்ட ஒரு நடத்தை முறையினை தேர்ந்தெடுக்க உதவுகிறது.
3. இத்தகைய நடத்தைக்கு பின் அமையும் இலக்கு எழுதப்படும் வரை அந்நடத்தை திசை மாறாமல் இயங்க துணை புரிகிறது.
4. கற்பவரது கவனம் தொடர்ந்து செயல்படத் துணை புரிகிறது.
5. கற்பவரிடத்தில் குறிப்பிட்ட செயலை செய்ய ஆர்வத்தைத் தூண்டுகிறது.

### அவாவு நிலை:

ஓரளவு பரிச்சயமான செயலைச் செய்ய முற்படும் போது அச்செயலில் நாம் எந்த அளவு உயர்சாதனையைப் பெற விரும்புகிறோமோ அது அச்செயல் பற்றிய நமது அவாவுநிலையாகும் என்று டெம்போ அவாவுநிலையை வரையறுக்கிறார்.

உதாரணமாக உயரத்தாண்டுதலில் ஒருவர் 4 அடி தாண்டி முடிந்ததும் அடுத்து 41/2 அடி தாண்ட வேண்டும் என்று ஆவல் கொண்டு முயற்சித்தால் அவரது அவாவுநிலை 41/2 அடிக்கு இலக்கு ஆகும்.

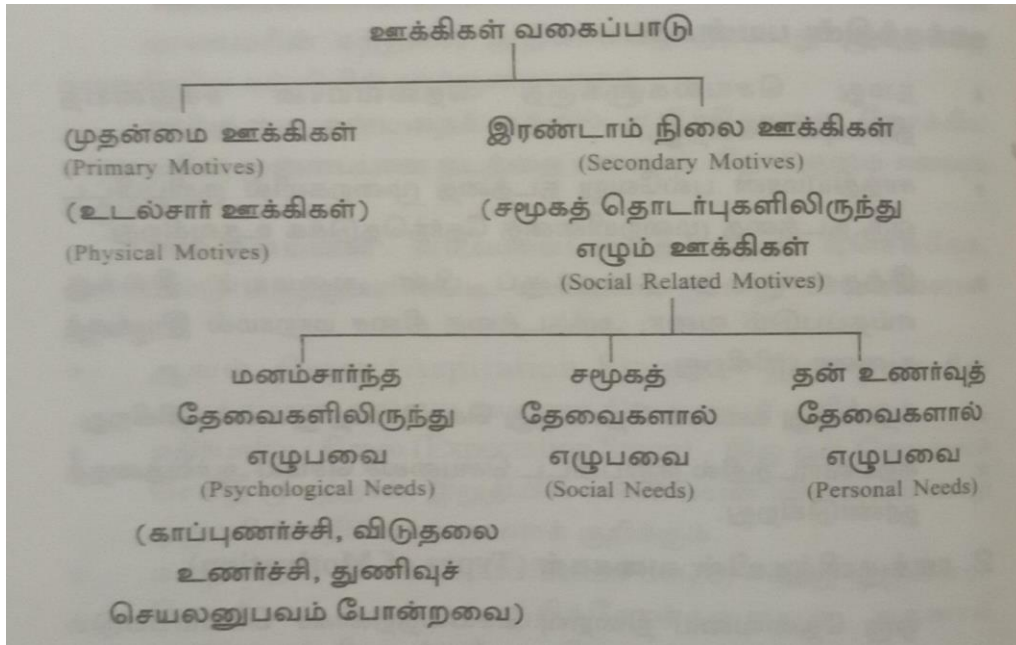
கற்றல் கோட்பாடுகள்:

கற்றல் கோட்பாடுகளை இரு பிரிவுகளாக பிரிக்கலாம்

1. தூண்டல் - துலங்கள் தொடர்புக் கோட்பாடுகள் ( S – R Theories)
2. கெஸ்டால்ட் (அ) அறிவுப்புலக் கோட்பாடுகள் ( Field Theories)

## ஊக்கிகளின் வகைகள்

மனித ஊக்கிகளை இயல்பாக காணப்படும் ஊக்கிகள் என்றும் அனுபவ வாயிலாக எழும் ஊக்கிகள் என்றும் இரு பெரும் பிரிவுகளில் அடக்கலாம். இயல்பாக காணப்படும் ஊக்கிகள் முதன்மை ஊக்கிகள் என்றும் உடல் தேவைகளுடன் இணைந்த ஊக்கிகள் என்றும் அழைக்கப்படுகின்றன. மனிதன் வளர்ச்சியுறும்போது சமூக வாழ்வில் பெரும் அனுபவங்கள் வாயிலாக எழும் ஊக்கிகள் இரண்டாம் நிலை ஊக்கிகள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன.

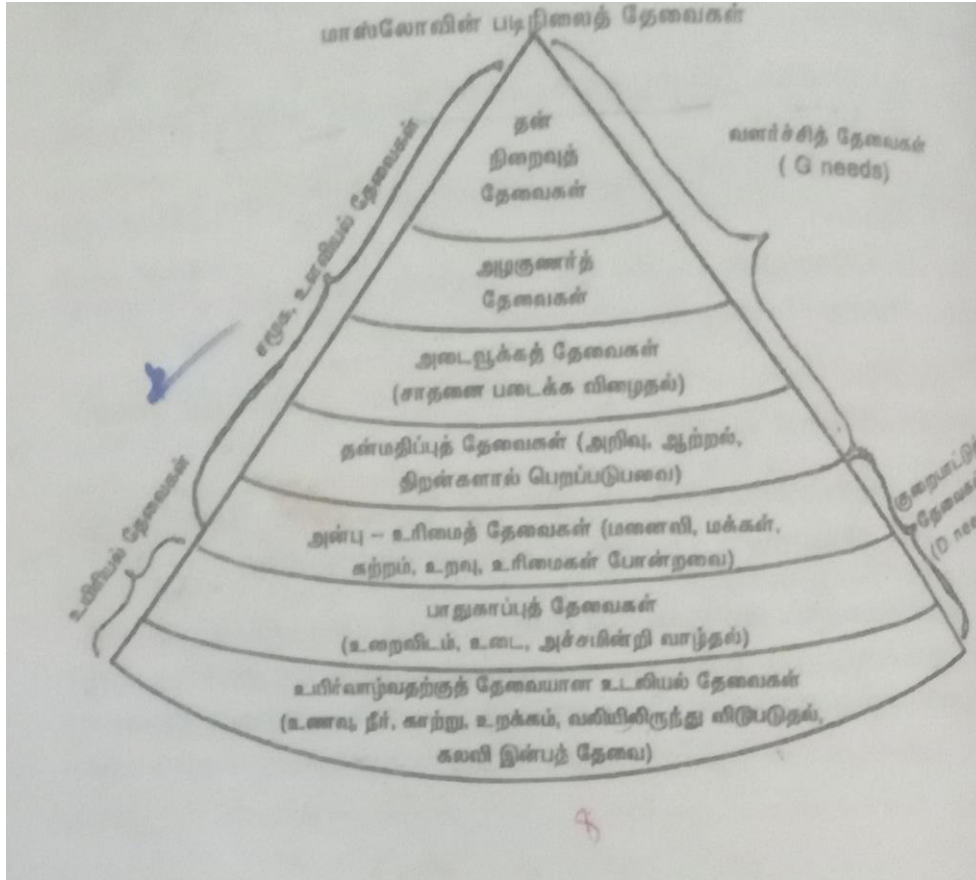


இரண்டாம் நிலை ஊக்கிகளை மனம் சார்ந்த தேவைகளிலிருந்து எழுப்பவை சமூக தேவைகளால் எழுப்பவே தனுணர்வு தேவைகளால் எழுப்பவை என முப்பெரும் தலைப்புகளில் அடக்கலாம்.

## மாஸ்லோவின் படிநிலைத் தேவைகள் கோட்பாடு

மனித தேவைகளின் முக்கியத்துவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஊக்கிகளை மாஸ்கோ வகைப்படுத்தி உள்ளார். கீழ்நிலை தேவைகள் ஊக்கிகள் ஆகியவை பூர்த்தி செய்யப்பட்ட பின்பு தான் அதற்கு அடுத்த மேல்நிலை தேவைகள் எழுகின்றன என்று மாஸ்லோ சுட்டிக்காட்டி உள்ளார். ஊக்கிகள் தேவைகளுடன் தொடர்புடையவை ஒரு தேவை நிறைவு பெற உதவும்

இலக்கு எழுதப்பட்டவுடன் அத்தகைய நடத்தையை தோற்றுவித்த ஊக்கி மறைகிறது கீழ்க்கண்டவாறு வரிசைப்படுத்துகிறார்.



### உடலியல் தேவைகள்:

உணவு, தண்ணீர், பிராணவாயு, உறக்கம், பாலுணர்ச்சி, புலன் நுகர்வு நிறைவு போன்றவை உடலில் தேவைகள். இவை உயிர் வாழ்வதற்கு இன்றியமையாதவை. இவ்வகை தேவைகள் ஓரளவேனும் நிறைவு பெற்றால் தான் அடுத்த உயர்நிலை ஊக்கிகள் செயல்படுதல் சாத்தியமாகும். வறுமையில் வாடும் குழந்தைகள் வகுப்பறை கற்றலில் போதிய ஆர்வம் காட்டாமல் இருத்தலுக்கு அவர்களது பல உடலியல் தேவைகள் போதிய அளவு நிறைவு பெறாமல் இருத்தலே காரணமாகும்.

### பாதுகாப்பு தேவைகள்

காப்புணர்ச்சி , ஒழுங்கு முறைமை ஆகியன பாதுகாப்பு தேவைகளுள் அடங்கும். சுற்றுப்புற உலகில் ஒரு அமைப்பும் ஒழுங்கும் உள்ளது என்று குழந்தைகள் உணர் அவர்களது அறிவுக்கேற்ப அவர்களை ஒழுங்கு கட்டுப்பாடு போன்றவற்றிற்கு உட்படுத்த வேண்டும்.

### **அன்பு உரிமை தேவைகள்**

இதில் பிறரது அன்பு காட்டப்படுவதற்கு ஏங்குவதும் பிறரால் தான் அவர்களுக்குள் ஒருவனாக ஏற்றுக் கொள்ளப்படுவதும் அடங்கும். தனது நடத்தையின் விளைவாக பிறரால் அன்பு காட்டப்படுவதற்கு ஏற்றவன் அல்லன் என்ற கருதப்படும் மாணவனிடம் அதிக அன்பு காட்டப்படுதல் வேண்டும். தன்னைப் பற்றிய தற்கருத்தும் சமுதாயத்தில் தனது பங்கு பற்றிய உண்மை உணர்வும் ஒருவனுக்கு ஏற்பட பிறரது ஏற்ப அல்லது அன்பு இன்றியமையாததாகும். இத்தகைய தேவை நிறைவேறாத போது சில மாணவர்கள் தங்களது திறமைக்கேற்ப கல்வி சாதனையை பெறாத நிலையில் இருக்கக்கூடும்.

### **தன்மதிப்பு தேவைகள்**

இதில் தன்னம்பிக்கை, சுதந்திர உணர்வு பலம் பெற்று திகழ விளைதல், தேர்ச்சியும் திறனும் பெற்று திகழ முயலுதல் போன்றவை அடங்கும். பிறரால் பாராட்டப்படும் அளவுக்கு தான் மதிப்புற்று திகழ வேண்டும் என்றே ஒவ்வொருவரும் நினைக்கிறோம். செருப்பு தைக்கும் தொழிலாளி கூட என் வேலையை பார்த்து காசு கொடு என்று கூறும் போது அவன் தனது தன்மதிப்பு தேவையை நிறைவு செய்வதை நாம் காணலாம். தன் மதிப்பு தேவை நிறைவேறாத காரணத்தால் தாழ்வு மனப்பான்மை தன்னைப் பற்றிய அவநம்பிக்கை பிறரோடு கூடி செயல்பட முடியாத தன்மை ஆகியவை தோன்றுகின்றன.

### **அடைவூக்க தேவைகள்**

இதில் அறிவு புரிந்து கொள்ள விழைதல் போன்றவை அடங்கும். செய்திகளின் மூலத்தோடு தொடர்பு கொள்ளுதல் எவற்றை எவ்வாறு செய்ய வேண்டும் என்று அறிந்திருத்தல் பொருட்கள் நிகழ்வுகள் குறியீடுகள் பற்றி அறிந்திருத்தல் ஆகியவை அடைவூக்க தேவையில் அடங்கும். அடைவு தேவை என்பது அறிவு சார் தேவையாகும்.

### **அழகுணர் தேவைகள்**

முறைமை, தூய்மை ,அழகு, இலக்கிய சுவை ஆகியவை இவ்வகை தேவைகளில் அடங்கும் கீழ்நிலை அடிப்படை தேவைகள் நிறைபெறாதவர்கள் தேவைகளைப் பற்றி நினைத்தே பார்க்க மாட்டார்கள். குப்பத்து மக்கள் தங்கள் இருப்பிடத்தையும் சுற்றுப்புறத்தையும் தூய்மையாக வைத்துக் கொள்ளாததற்கு இது அழகுணர் தேவை இல்லாததே காரணமாகும்.

### **தன்னிறைவு தேவைகள்**

முதல் மூன்று தேவைகள் குறைபாட்டினை நிறைவு செய்ய உதவுவன அடுத்த நான்கும் வளர்ச்சி பெற்று மனித பண்புகள் முழுமை பெற உதவும் தேவைகள் ஆகும்.

### **கற்றல்**

கற்றல் என்பது ஒருவன் தன் வாழ்வில் அறிவு, பழக்க வழக்கங்கள், மனப்பான்மைகள், செய்திறன்கள் ஆகியவற்றை சுய அனுபவங்கள், பயிற்சி, பிறர் கற்பித்தல் மூலம் பெறுதலை குறிக்கின்றது.

### **கற்றல் கொள்கை என்பதன் விளக்கம்**

பல்வேறு உளவியலாளர்கள் கற்றல் நிகழும் தருணங்களை உற்று நோக்கி ஆய்வக சோதனைகளுக்கு உட்படுத்தி கற்றல் தொடர்பான கருத்துக்களை

வெளியிட்டு உள்ளனர்.இவற்றையே கற்றல் கொள்கைகள் என்று அழைக்கிறோம்.

### **கற்றல் கொள்கைகளில் இரு பெரும் பிரிவுகள்**

1. தூண்டல் - துலங்கல் தொடர்பு கொள்கைகள்
2. கெஸ்டால் அல்லது அறிவுப்புலக் கொள்கைகள்

தூண்டல் -துலங்கல் கொள்கைகள் மனித நடத்தையில் ஏற்படும் மாற்றங்களை, பல்வேறு தூண்டல்களுக்கான துலங்கல்கள் எவ்வாறு ஏற்படுகின்றன என்பதன் மூலம் விளக்குகின்றன.

அறிவு புலக் கொள்கைகள் மனித நடத்தையில் ஏற்படும் மாற்றங்களை அவனது சுற்றுசூழலில் ஏற்படும் மாற்றங்களாலும் அவற்றை அவன் எவ்வாறு உணர்கிறான் என்பதன் மூலம் விளக்குகின்றன.

### **கற்றல் கொள்கைகள் 2 வகைப்படும்**

அவை தூண்டல் துலங்கல் தொடர்பு கொள்கைகள்:

அவை மூன்று வகைப்படும்

1. தார்ண்டைக்கின் இணைப்புக்கொள்கை
2. பாவ்லோவின் ஆக்க நிலையுறுத்தக் கொள்கை
3. ஸ்கின்னரின் செயல்படு ஆக்க நிலையுறுத்தக் கொள்கை

### **அறிவு புலக் கொள்கைகள்**

அவை மூன்று வகைப்படும்

1. முழுமை காட்சி கொள்கை
2. அறிவு புல கொள்கை
3. டோல்மன் கொள்கை

இரு கொள்கைகளுக்கு இடையேயான முக்கிய வேறுபாடுகள்:

### **தூண்டல் துலங்கல் தொடர்பு கொள்கைகள்:**

S-R கொள்கைகள் தூண்டல் துலங்களுக்கு இடையே அமையக்கூடிய தொடர்புகளை வலியுறுத்துகின்றன.

கற்றலை வலுப்படுத்த புற ஊக்கிகளான பரிசு, பாராட்டு, தண்டனை ஆகியவற்றை பரிந்து உறைக்கின்றன.

கற்றல் மாற்றத்திக்கான காரணம் கற்கும் பொருள்களுக்கு இடையேயான ஒத்தக்கூறுகளே என உரைக்கின்றன.

கற்றல் என்பது இயந்திரத்தனமான செயல் எனவும், சிந்தனைக்கு முக்கியத்துவம் ஏதும் இல்லை என்றும் இயம்புகின்றன.

5. கற்றலை நீண்ட காலம் பயன்படுத்தாமல் இருத்தலே மறதிக்கான காரணம் என்று இயம்புகின்றன

### **அறிவு புலக் கொள்கைகள்**

- நோக்கம், உட்காட்சி மற்றும் சூழ்நிலைகூறுகளை மாற்றி அமைத்து அதன் பகுதிகளுக்கு இடையேயான தொடர்புகளை புரிந்து கொள்ளுதல்.
- கற்றலின் பின்விளைவை உடனடியாக தெரிவிப்பதன் மூலம் கற்பவரை ஊக்கப்படுத்த முடியும் என்று நம்புகின்றன.
- கற்றல் மாற்றத்திக்கான காரணம் கற்கும் பொருள்களுக்கு இடையேயான தொடர்பை அறிந்து கொள்ளுதலே என வாதிடுகின்றன
- மனித நடத்தை நோக்கத்தை கொண்டதாகவும், சிந்தனையின் அடிப்படையில் அமைவதாகவும் கூறப்படுகிறது.

. கற்றலில் ஏற்படும் குறுக்கீடுகளே மறத்தலுக்கான காரணம் என்று கூறுகின்றன.

### **கல்வியின் பயன்பாடுகள்**

இவ்விரு கொள்கைகளும் கற்றல்களும், கற்கும் பொருளையும், கற்பவரின் தன்மையும் பொறுத்தே



வெவ்வேறு அளவில் வெளிப்படுகிறது. எளிய வகை கற்றல் நிகழ்வுகளில் கொள்கைகளின் அடிப்படையில் நிகழ்கிறது

### **நடத்தை கொள்கையும் கற்றலும்**

அமெரிக்க உளவியலாளர் ஜே.பி வாட்சன் தனது நடத்தை கொள்கையை முன் மொழிந்தார். உளவியலை அறிவியல் ரீதியான ஆய்வாக அமைத்திட நடத்தையை உளவியலின் கருப்பொருளாக கொள்வதே அறிவுடைமை என்பது வாட்சனின் கூற்றாகும்.

ஜே.பி வாட்சன் , டோல்மான், ஹல், ஸ்கின்னர், தார்ண்டிக், பாவ்லோவ் போன்றோர் நடத்தையியல் கொள்கையை ஆதரிப்பவர்கள் ஒவ்வொரு தூண்டலுக்கும் ஒரு துலங்கள் உண்டு தூண்டல் துலங்கள் இணைப்பையே நடத்தை என்றும் வலியுறுத்துவர்கள் நடத்தை கொள்கையினர் என்றும் அறியப்படுகின்றனர்.

### **நடத்தை கொள்கையின் படி கற்றல் என்பதன் பொருள்**

புதிய நடத்தைகளை பயிற்சி அல்லது அனுபவம் மூலம் பெற்று தருதல் அல்லது ஏற்கனவே உள்ள நடத்தையை மாற்றி அமைத்துக்கொள்ளுதல்.

### **நடத்தை கொள்கையின் படி கற்றல் என்பதன் பொருள்**

கற்றல் என்பது அனுபவம் மூலம் நடத்தையில் மாற்றம் ஏற்படுத்திடவே ஆகும்-  
**கேட்ஸ்**

கற்றல் என்பது படிப்படியாக நடத்தையில் முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்தி பொருத்தமான நடத்தையாக மாற்றி கொள்ளுதல் என்கிறோம்.

### **தார்ண்டைகின் முயன்று தவறி கற்றல் அல்லது சிக்கல் அறை**

#### **பரிசோதனை:**

எந்த ஒரு செயலை செய்யும் போது பல தடவை முயன்று பல தவறுகளை புரிந்து பின்னர் பயிற்சியின் காரணமாக தவறுகளின் எண்ணிக்கை குறைந்து

இறுதியில் தவறின்றி சரியாக கற்று கொள்கிறோம். மனிதர்கள் சிக்கலான செயல்களை செய்யும் போது இம்முறையை பயன்படுத்துகின்றனர் . மூன்று பக்கங்களால் ஆன ஒரு சிறிய மரப்பெட்டியில் பசியுள்ள பூனை விடப்பட்டு பெட்டிக்கு வெளியே கருவாட்டு துண்டுகள் வைக்கப்பட்டன. சிறிய கொக்கியை தூக்குவதன் மூலம் பூனை பெட்டியின் கதவை திறந்து தனக்கு பிடித்த கருவாட்டு துண்டுகளை உட்கொள்ள முடியும்.

- பசியால் உந்தப்பட்டு அங்கும் இங்கும் துள்ளி குதிப்பது கால் நகங்களால் பிராண்டுதல், பற்களால் கடித்தல் வாலால் அடித்தல் போன்ற தவறான செய்கைகளை புரிந்தது. வாலால் அடிக்கும் போது எதேச்சையாக கொக்கி தூக்கப்பட்டு பூனை மீன் துண்டை எடுத்துக் கொண்டது.

சோதனை மேலும் தொடரப்பட்டதில் சில முயற்சிகளுக்கு பின் பூனையின் தவறான இயக்கங்கள் களையப்பட்டு நேராக தன் காலால் கொக்கியை தூக்கி கதவை திறக்க பூனை கற்று கொண்டது. இதன் அடிப்படையில் மூன்று விதிகள் உருவானது.

1. ஆயத்த விதி 2. விளைவு விதி 3. பயிற்சி விதி

**கொடுக்கப்பட்ட சோதனை தூண்டலுக்கு பொருத்தமான துலங்களை (படிப்படியாக தவறான துலங்களை கலைந்து சரியான துலங்களை இணைத்தலை சிக்கல் அறை சோதனை கற்றல் எனலாம்**

**ஆயத்த விதி :**

ஒரு உயிரி தூண்டல் துலங்களுக்கு இடையே இணைப்பை ஏற்படுத்த தயாராக இருக்கும் போது அந்த உயிரிக்கு மகிழ்ச்சி அளித்து தூண்டல் துலங்கள் இணைப்பு வலுபெறும். முன் வகுப்புகளில் தொடர்புடைய பாடங்கள் நினைவு கூர்வதன் மூலம் புதிய பாடப்பொருளை கற்பதற்கான ஊக்கத்தை மாணவரிடம் தூண்ட முடியும்.

**பயிற்சி விதி :**

ஒரு குறிப்பிட்ட தூண்டலுக்கும் துலங்களுக்கும் இடையே மாற்றி அமைக்க கூடிய இணைப்பு ஏற்படுத்தும் போது அவ்விணைப்பு திரும்ப திரும்ப பல முறை முயற்சிக்கப்பட்டால் அவ்விணைப்பின் வலு அதிகரிக்கும்.இதை அலைவெண் விதி என்று கூறுவர். இது அண்மையில் நிகழ்த்த செயல் உயிரியின் நினைவில் பசுமையடன் இருப்பது அண்மை விதி எனவும் கூறுவர்

### **விளைவு விதி :**

ஒரு உயிரி குறிப்பிட்ட தூண்டல் துலங்கள் இணைப்பை ஏற்படுத்தியதை தொடர்ந்து மகிழ்ச்சி அல்லது விரும்பத்தக்க விளைவுகளான பரிசு, பாராட்டு போன்றவை கிடைத்தால் இணைப்பு வலுப்பெற்று செயலானது திரும்ப திரும்ப நிகழ்த்தப்படும். துயரம்,வேதனை மகிழ்ச்சியை ஏற்படுத்தாத விருப்பமற்ற விளைவுகள் நிகழ்ந்தால் இணைப்பு வலுவிழைந்த செயல் மறைந்து போகும்

### **கல்வி தாக்கங்கள்**

பரிசு,பாராட்டு, பின்னூட்டம் அளித்தல் ஆகியவை கற்றலை மேம்படுத்துவதால் வகுப்பறை கற்பித்தலில் இவற்றை ஆசிரியர் பொருத்தமாக பயன்படுத்த வேண்டும் அப்போது தான் ஆரம்ப வேலைகளில் அனைவரும் சுலபமாக வெற்றி பெற்று மிகுந்த தன்னம்பிக்கையுடன் முன்னேறி செல்வர்.

### **கற்றல் கொள்கையின் குறைபாடுகள்**

- அறிதிறனின் உயர்நிலைகளான கற்பனை, சிந்தித்தல், ஆராய்ந்து அறிதல் போன்றவற்றுக்கு இடம் இல்லாததாகி விடுகிறது. உதாரணமாக அல்ஸிப்ரா கணக்கு ஒன்றை திரும்ப திரும்ப முயற்சித்து பார்ப்பதால் சரியாக செய்து விட முடியாது.அதற்கு புரிந்து கொள்ளுதல் மிக அவசியம்

### **ஆக்கநிலையிறுத்தக் கற்றல் :**

- பாவ்லாவ் - என்ற இரஷ்ய நாட்டு உடற்கூறு வல்லுநரால் நடத்தப்பட்ட பல சிறப்பான பரிசோதனைகளின் மூலம் பெறப்பட்ட உண்மைகளின் அடிப்படையில் உருவானதொரு சிறப்பான வகை தான் சிறப்பு ஆக்கநிலையிறுத்தம் எனப்படுகிறது.

#### ஆக்கநிலையிறுத்தம்:

- செயற்கைத் தூண்டலை இயற்கைத் தூண்டலோடு இணைத்துக் கொடுப்பதன் மூலம் அவை இரண்டிற்கும் இடையே ஒரு தொடர்பு ஏற்பட்டு அதன் மூலம் கற்றலினை ஆக்கநிலையிறுத்தக் கற்றல் என்று குறிப்பிடுவர்.

#### பாவ்லோவின் ஆக்க நிலையிறுத்தம் மூலம் கற்றல் கொள்கை

பாவ்லோவ் என்ற ரஷ்ய நாட்டு வல்லுனரால் பெறப்பட்ட சிறப்பான பரிசோதனைகளின் அடிப்படையில் உருவான கற்றல் கொள்கை தான் ஆக்க நிலையிறுத்தம் மூலம் கற்றல் கொள்கை எனப்படும்.

ஒரு செயற்கை தூண்டலை இயற்கை தூண்டலோடு இணைத்துக் கொடுப்பதன் மூலம் அவற்றுக்கு இடையே தொடர்பு ஏற்பட்டு அதன் மூலம் கற்றலினை அதாவது, இயற்கை தூண்டல் வரவழைக்கும் அதே துலங்களை செயற்கை தூண்டலுக்கும் வரவழைப்பது ஆக்க நிலையிறுத்த கற்றல் .

#### பாவ்லோவின் பரிசோதனை

நாயின் வாயில் இயற்கை தூண்டலான மாமிச துண்டை வைக்கும் போது நாயிடம் தோன்றும் உமிழ் நீர் சுரத்தல் என்பது இயல்பான எதிர்வினை அல்லது கட்டுப்படுத்த படாத எதிர்வினை.பாவ்லோவின் சோதனையில் நாய்க்கு உணவு தரும் முன்பே ஒவ்வொரு தடவையும் மணி ஓசை எழுப்ப செய்து பின்னர் உணவு தரும் சோதனையை அமைத்தார். முதலில் நாய் மணி ஓசை கேட்ட உடன் ஓசை வந்த திசை பார்த்தல் மற்றும் குரைத்தல் காதுகளை உயர்த்துதல் போன்ற செயல்களில் ஈடுப்பட்டது. ஆனால் உமிழ் நீர் சுரக்க வில்லை உணவு வாயில் பட்ட வுடன் உமிழ் நீர் சுரந்தது. இது சோதனையின் ஆரம்ப கட்டம்.

உணவு கொடுக்கும் போது மணி ஓசை எழுப்பும் நிலை பல நாட்கள் தொடர்ந்த போது நாயானது உணவு வரும் முன்பே மணி ஓசையை கேட்ட உடன் உமிழ் நீர் சுரந்தது.இவ்வாறு மணி ஓசையை உணவோடு ஒவ்வொரு தடவையும் இணைத்து தரும் போது நாய் மணி ஓசைக்கு உமிழ் நீர் சுரக்கும் நிலை ஏற்படுவதனை பாவ்லவ் ஆக்க நிலையுறுத்தம் என்கிறோம்.

இந்த நிலை தொடர்ந்து நீடிக்க வேண்டுமானால் ஒவ்வொரு தடவையும் மணி ஓசையை தொடர்ந்து உணவு தரப்பட வேண்டும் இல்லையேல் ஆக்க நிலையுறுத்தம் அழிந்து விடும்.அதாவது மணி ஓசைக்கு நாய் உமிழ் நீர் சுரக்காத நிலை ஏற்படும்.

**1.ஆக்க நிலையுறுத்தம் ஏற்படுவதற்கு முன்**

**உணவு -----> உமிழ் நீர் சுரத்தல்**

**மணி ஓசை-----> ஒரு குறிப்பிட்ட துலங்கள் இல்லை**

**2. ஆக்க நிலையுறுத்தம் ஏற்படுதல்**

**மணி ஓசை +உணவு -----> உமிழ் நீர் சுரத்தல்.**

**3.ஆக்க நிலையுறுத்தம் ஏற்பட்ட பின்**

**மணி ஓசை-----> உமிழ் நீர் சுரத்தல்**

தெனாலி ராமன் வளர்த்த பூனை சூடான பாலில் வாய் வைத்த பின்பு பால் மற்றும் ஏனைய வெள்ளை நிற திரவங்களை கண்டாலே விழுந்தடித்து ஓடியது ஆக்க நிலையுறுத்ததிற்கு ஓர் உதாரணம்.

ஆக்க நிலையுறுத்தம் கோட்பாடுகள் -ஐந்து விதிகள்:

**1. உருவாதல் விதி**

**2. ஆக்கநிலையுறுத்தம் அழிந்து போதல்**

**3. பொதுமைப்படுத்தல் விதி**

**4. வேறுபடுத்தி அறிதல் அல்லது பிரித்து உணர்தல்**

**5. இரண்டாம் நிலை ஆக்க நிலை உருத்தம்.**

செயற்கை தூண்டலை இயற்கை தூண்டலோடு கால இடைவெளியின்றி தொடர்ச்சியாக அளித்தால் துலங்களை வரவழைக்கும் தன்மையை பெற்று ஆக்க நிலையுறுத்தம் ஏற்படும்.

ஒரே நேரத்தில் ஏற்படும் ஆக்க நிலையுறுத்தம்

- தாமதித்த ஆக்க நிலையுறுத்தம்
- சிறிதளவு ஆக்க நிலையுறுத்தம்
- பின்னோக்கு ஆக்க நிலையுறுத்தம்.

### ஆக்கநிலையுறுத்தம் அழிந்து போதல்:

- நாய்க்கு மணி ஓசை மட்டும் கொடுத்து உணவு கொடுக்காமல் பல தடவைகள் செய்தால் நாய் மணி ஓசைக்கு உமிழ் நீர் சுரப்பதை குறைத்து கொண்டே வந்து கடைசியில் உமிழ் நீர் சுரப்பதை நிறுத்தி விடும். இவ்வாறு ஆக்கநிலையுறுத்தம் அழிந்து போகும்.
- ஒரு குறிப்பிட்ட தூண்டலுக்கு உருவான துலங்களை ஒத்த குணமுடைய பிற தூண்டலை கொண்டு பெறுவதினை பொதுமைப்படுத்துதல் விதி என்பர்.
- உதாரணம் அழைப்பு மணிக்கு ஆக்க நிலையுறுத்தம் ஏற்பட்டு உமிழ் நீர் சுரக்கும் நாய் வேறுவகையான ஒலிப்பான் (ஒத்த குணம் என்பது) ஒலி எழுப்பும் தன்மை
- ஒரு குறிப்பிட்ட தூண்டலுக்கு ஒரு வகையான துலங்களும் அதே வகையை சேர்த்த வேறுபட்ட தூண்டலுக்கு வேறுபட்ட துலங்களை அளிப்பதாகும். நாய் அழைப்பு மணி ஓசைக்கு மட்டும் உமிழ் நீர் சுரக்கும். அதே வகையை சேர்த்த வேறுபட்ட ஒலிப்பான் - உமிழ் நீர் சுரக்காது.
- நாய் மணி ஓசைக்கு ஆக்க நிலையுறுத்தம் ஏற்பட்ட பின் மேலும் ஒரு தொடர்பற்ற தூண்டலை அதாவது விளக்கொளி பயன்படுத்தி இரண்டாவது தூண்டலுக்கு உமிழ் நீர் சுரக்க செய்வதனை இரண்டாம் நிலை ஆக்க நிலையுறுத்தம் என்கிறோம்.

### மணி ஓசை + விளக்கொளி ----> உமிழ் நீர் சுரத்தல்

- இதன் மூலம் மாணவரிடத்தில் நல்ல பழக்க வழக்கங்கள், சுத்தம், சுகாதாரத்தை பேணுதல், வயதில் முதியோருக்கு மதிப்பு அளித்தல், நேரம் தவறாமை மற்றும் அர்த்தமற்ற பயத்தை போக்கவும் உளவியலாளர்கள் பயன்படுத்துகின்றனர்

வலுவேற்றம் – பொருள்

- ஒரு பொருள் அல்லது தூண்டலை வழங்குவதன் விளைவாக ஒரு குறிப்பிட்ட துலங்கள் திரும்ப திரும்ப தோன்றுவதற்கான வாய்ப்பு அதிகரித்தால் அந்த தூண்டலை துலங்களுக்கான வலுவேற்றி என்கிறோம்.
- இந்த சோதனையில் உணவு வலுவூட்டியாக பயன்படுத்தப்படும்
- நேரிடை வலுவோட்டிகள்
- எந்த தூண்டல்களை பெறுவதற்கு ஒருவர் விழைகிறாரோ அவற்றை நேரிடை வலுவோட்டிகள் என்கிறோம்.
- துலங்கல்களை வலுப்படுத்தவும் தொடர்ந்து வெளிப்படுத்தவும் நேரிடை வலுவோட்டிகள் பயன்படுத்துகிறோம்.(எ.கா) பரிசு, பாராட்டு, புகழ்ச்சி, சமூக அங்கீகாரம்

**எதிரிடை வலுவூட்டிகள்:**

- எதிரிடை வலுவூட்டிகள் என்பது வாய்ப்பு கிட்டும் போது மகிழ்ச்சி தராத எந்தெந்த தூண்டல்களை ஒருவர் களைய முயல்கிறாரோ அவற்றை எதிரிடை வலுவூட்டிகள் என்கிறோம்.

(எ.கா) சமூக அங்கீகார மறுப்பு, ஒப்பார் குழுவின் கண்டனம் போன்றவை.

**எதிரிடை வலுவூட்டிக்கும் தண்டனைக்கும் உள்ள வேறுபாடு:**

**எதிரிடை வலுவூட்டி:**

- செயல்படும் முறை
- துலங்கள் நிகழ்வதற்கு முன் அளிக்கப்படுகிறது.
- நோக்கம்
- தூண்டல் விலக்கப்படுவதால் துலங்களின்
- வலு அதிகரிக்கும்

## தண்டனை

- துலங்கள் நிகழ்ந்த பின் அளிக்கப்படுகிறது.
- தண்டனை அளிப்பதன் நோக்கம் குறிப்பிட்ட துலங்களை வலுவிழக்கசெய்தல்.
- ஸ்கின்னரின் செயல்படு ஆக்க நிலையுறுத்தம்
- அமெரிக்க உளவியலாளர் ஸ்கின்னர் எந்த தூண்டலும் உயிரி இடத்தில் ஒரு குறிப்பிட்ட துலங்களை வெளிக்கொணரக்கூடிய ஆற்றல் பெற்றதில்லை என்று நம்பினார். ஒரு உயிரி தன்னிச்சையாக பல்வேறு துலங்களை வெளிப்படுத்துகிறது. உதாரணமாக ஓர் எலி காரணம் ஏதுமின்றி தன் முகத்தை நாக்கால் நக்கிக் கொள்கிறது.
- செயல்படு ஆக்க நிலையுறுத்தம் (அல்லது) துலங்கள் சார் ஆக்க நிலையுறுத்தம்:
- இயற்கை தூண்டலுக்கு பதிலாக செயற்கை தூண்டலை புகுத்தி அதை இயற்கை தூண்டலை போன்றே செயல்பட வைத்தல் செயல்படு ஆக்க நிலையுறுத்தம் (அல்லது) துலங்கள் சார் ஆக்க நிலையுறுத்தம் (அல்லது) கருவி சார் ஆக்க நிலையுறுத்தம் அதாவது ஒரு குறிப்பிட்ட நடத்தை பரிசை பெரும் கருவியாக அமைத்தல்.

## ஸ்கின்னரின் செயல்படு ஆக்க நிலையுறுத்தம்:

- ஒரு குறிப்பிட்ட துலங்கள் தோன்றும் போது உடனடியாக பாராட்டுதல் (அல்லது) பரிசளித்தல் போன்ற வலுவூட்டிகள் அளித்தால் அந்த குறிப்பிட்ட துலங்கள் திரும்ப திரும்ப தோன்றி அதுவே பழக்கமாக மாறி விடும். நாம் விரும்பும் துலங்களை வலுவூட்டி, நடத்தையாக ஆக்குதல் என்பதே ஸ்கின்னரின் செயல்படு ஆக்க நிலையுறுத்ததின் அடிப்படை சாரமாகும்

## ஸ்கின்னரின் சோதனை



- ஸ்கின்னர் அறை என்ற சிறிய பெட்டியில் பசியோடு உள்ள எலி விடப்பட்டது. ஒரு சிறிய கம்பியை அமுக்குவதன் மூலம் பெட்டியில் மேற்க்கூரையில் உள்ள ஒரு துவாரம் திறக்கப்பட்டு உணவுத்துண்டுகள் கீழே விழுமாறு பெட்டி அமைக்கப்பட்டு உள்ளது. பசியோடு இருந்த காரணத்தால் பெட்டியில் உள்ள எலி அங்குமிங்கும் ஓடியது. தற்செயலாக பெட்டியில் உள்ள கம்பி அமுக்கப்பட்டதால் கதவு திறக்கப்பட்டு எலிக்கு உணவு கிடைத்தது.
- ருசி கண்ட எலி திரும்ப திரும்ப கம்பியை அமுக்கி உணவு பெற்று கொண்டது. ஒரு குறிப்பிட்ட துலங்களை தொடர்ந்து வலுவூட்டிகள் அளிக்கப்பட்டதும், அந்த குறிப்பிட்ட துலங்கள் மட்டும் திரும்ப திரும்ப தோன்றியது. கம்பியை அமுக்குவது போன்ற எளிய நடத்தைகள் மட்டுமின்றி மிகவும் சிக்கலான நடத்தைகளையும் ஸ்கின்னர் உருவாக்கினர். இதிலிருந்து வலுவூட்டிகள் அளிக்கப்பட வில்லை என்றால் அந்த துலங்கள் தானாகவே வலுவிழந்து மறைந்து விடும் என்பது சோதனை வாயிலாக வெளிப்படுகிறது.

### **தொடர் வலுவூட்டம் அளித்தல்**

- ஒரு நபர் அல்லது உயிரி குறிப்பிட்ட நடத்தையை ஒவ்வொரு முறை வெளிப்படுத்தும் போது வலுவூட்டம் அளித்திடும் போதும் எலி தான் அடைபட்டிருந்த கூண்டின் கதவோடு இணைக்கப்பட்ட நெம்புகோலை அழுத்தும் போதெல்லாம் ஒரு துளி உணவு அளித்து உடனடியாக நிறுத்துதல் கண்டறியப்பட்டது.
- துலங்கள் அளித்திடும் வேகம் மெதுவாக உள்ளது. இதன் வலுவூட்டம் நிறுத்தும் போது வேகமாக மறைந்து விடும்

### **மாறும் கால இடை வெளிகளில் செய்யப்படும் வலுவேற்றம்**

துலங்கள் நிகழ்த்தும் வேகம் விரைவாகவும், சரியான துலங்கள் வலுவேற்றம் பெறாத நிலையில் மறையும் போது அதன் வேகம் குறைவாகவும் கண்டறிந்து ஆய்வு முடிவுகளின் இறுதியில் வலுவேற்றம் செய்திடும் திட்டங்களில் மாறும் கால இடை வெளிகளில் செய்யப்படும்

வலுவேற்ற திட்டங்களே திறமையாக செயல்படுகின்றன என்பது புலனாகிறது.

#### **ஸ்கின்னரின் கல்வி தாக்கங்கள்:**

- கற்பித்தலை தனியாள் வேற்றுமைக்கு ஏற்ப மாற்றி அமைத்தல்
- திட்டமிட்டு கற்றல் அல்லது நிரல் வழி கற்றல் யுக்தி
- கற்பித்தல் எந்திரங்கள் மற்றும் கணினி கொண்டு கற்பித்தல்
- கற்பித்தல் நோக்கங்கள் இறுதி செய்து அதற்கு ஏற்ப கற்பித்தல்
- ஆசிரியர் திறம்பட இயங்குவதற்கான பயிற்சி மற்றும் தேர்ச்சிக்கான கற்றல்

**பாவ்லோவின் ஆக்க நிலையுறுத்தம் ஸ்கின்னரின் செயல்படு ஆக்க நிலையுறுத்தம் இடையில் காணப்படும் ஒற்றுமை - வேற்றுமைகள் :**

#### **பாவ்லோவின் ஆக்க நிலையுறுத்தம்**

1. பரிசோதனைக்கு ஆட்படும் உயிரி செயல்படாத நிலை
2. நாய் உமிழ் நீர் சுரப்பதற்கு எந்த செயலிலும் ஈடுபடுவதில்லை
3. இயல்புக்கத்தால் விளைவது.
4. இங்கு கற்றலின் சாரம் தூண்டல் பதிலீடு செய்தல்
5. இது தானியங்கி நரம்பு மண்டலத்துடன் தொடர்புடையது
6. இங்கு எதிர்வினைத்துலங்கள் என்பது உயிரியில் ஏற்படக்கூடிய செயல்
7. இங்கு கற்றல் எந்திரத்தனமாக நடைபெறுகிறது

#### **ஸ்கின்னரின் செயல்படு ஆக்க நிலையுறுத்தம்**

1. பரிசோதனைக்கு ஆட்படும் உயிரி தீவிரமாக செயல்படுகிறது. எலி கம்பியை அமுக்கி உணவு பெற முயற்சிக்கிறது.
2. இங்கு கற்றலின் சாரம் தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட துலங்கலை வலுப்படுத்தலே ஆகும்
3. இது மத்திய நரம்பு மண்டலத்தால் கட்டுப்படுத்துவது

4. உயிரி தன்னுடைய புறசூழலை ஒரு குறிப்பிட்ட விதத்தில் இயங்க செய்கிறது
5. இங்கு கற்றலில் சிந்தனைக்கு இடமுண்டு

## பியாஜேயின் அறிதிறன் வளர்ச்சி

### அறிவு வளர்ச்சி

- இது அறிவுத்திறனின் பல்வேறு கூறுகளான கற்பனைசெய்தல், சிந்தித்தல், ஆராய்ந்தறிதல், புலன்காட்சி, நினைவிலிருத்தல், வேறுபடுத்துதல், பொதுமைப்படுத்துதல், தொடர்புபடுத்துதல் ஆகியவற்றைக் குறிக்கிறது.
- குழந்தைகளின் அறிந்து கொள்ளல் மற்றும் சிந்தனை எவ்வாறு வளர்ச்சியடைகிறது என்பதை நான்கு நிலைகளில் பியாஜே விவரிக்கின்றார்.

### அறிதிறன் வளர்ச்சி என்னும் செயல்பாடு

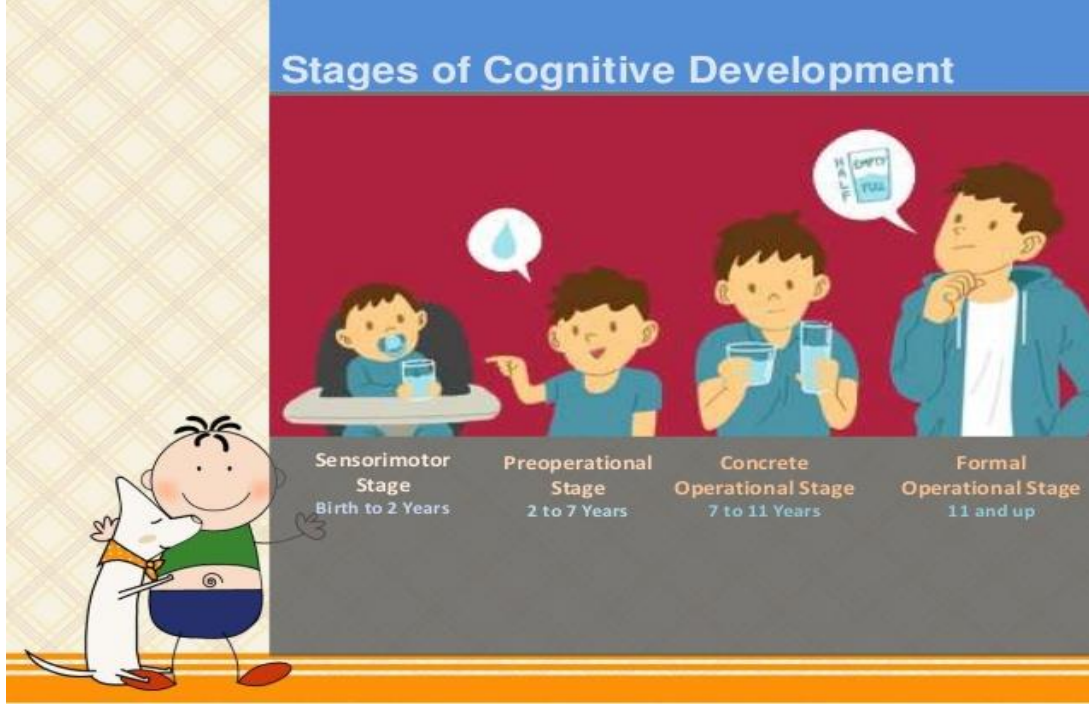
- தன்வயப்படுத்துதல்
- பொருந்துதல்
- இணங்குதல்
- ஒருங்கமைத்தல்

என்னும் 4 உட்கூறுகளையும்

- புலனியக்கநிலை
- செயலுக்கு முற்பட்ட நிலை
- பருப்பொருள்நிலை
- கருத்தியல்நிலை

என்னும் 4 படிநிலைகளையும் கொண்டுள்ளதாக பியாஜே கூறுகிறார்.

வ.எண்	படிநிலை	செயல்பாடுகள்	பருவம்
1	புலனியக்க நிலை	தொட்டு உணரும் நிலை	0 – 2 வயது
2	செயலுக்கு முற்பட்ட நிலை	மனச்செயல்பாட்டுக்கு முக்கியத்துவம்	2 - 7 வயது
3	பருப்பொருள் நிலை	கண்கூடாகப் பார்ப்பதை வைத்து செல்படும் மனச்செயல்பாட்டு நிலை	7 – 11 வயது
4	கருத்தியல் நிலை	சிந்தித்து எண்ணங்களின்	12 வயதிற்கு



### புலனியக்க நிலை

- புலன்இயக்க நிலையில் குழந்தையின் செயல்பாட்டு நுண்ணறிவு, பார்த்தல், பற்றுதல், உறிஞ்சுதல் போன்ற செய்திறன்கள் மூலம் தோன்ற ஆரம்பித்திருப்பதால் தன்உடனடி சூழ்நிலைகளையும் அதில் உள்ள பொருட்களையும் கையாள்வதில் தேர்ச்சி பெறுகிறது. ஆனால் மொழியைப் பயன்படுத்தவோ குறியீடுகளை உபயோகிக்கும் ஆற்றலையோ பெற்றிருக்காது.

### செயலுக்கு முற்பட்ட நிலை:

- மொழி வளர்ச்சி தொடங்குகிறது.
- சொற்கள் குழந்தையின் தனித்தேவைகள்இ பயன்கள் ஆகியவற்றுக்கேற்ப பொருள் கொள்ளப்படுகின்றன.
- சிறிது சிறிதாகவே சொற்களின் பொருள் உணரப்படுகிறது.
- பிறரது நோக்கிலிருந்து சிந்திக்க இயலாது.
- உயிரற்ற ஜடப்பொருள்களையும் உயிருள்ளவையாக பாவித்தல்.

- தாய் தந்தையரை சர்வ வல்லமை படைத்தவர்களாகவும் எங்கும் நிறைந்திருப்பவர்களாகவும் கருதுகின்றனர்.
- விதிகளை முழுமையாக பின்பற்றி எந்த விளையாட்டையும் விளையாடத் தெரியாமை.

### பருப்பொருள் நிலை

- சிந்தனையும் , அறிதிறனும் உயர்நிலைப்படும் எனினும் இவை புலனீடான அளவிலேயே இருக்கும்.
- குழந்தையால் பொருட்களின் பல பண்புகள் பற்றி ஒரே நேரத்தில் சிந்திக்க முடிகிறது. எனவே பொருட்களின் மாறாத்தன்மையை அறிந்துகொள்ள முடிகிறது.
- முன் பின் மாற்றங்களை நன்கு உணர முடிகிறது.
- எந்த விளையாட்டையும் அதற்குரிய விதிகளைப் பின்பற்றி விளையாட முடிகிறது.
- குற்றங்களை நோக்கத்தின் அடிப்படையில் இல்லாது அவற்றின் அளவின் அடிப்படையில் மதிப்பிடுவர்.

### கருத்தியல் நிலை

- இந்நிலையில் குழந்தை நேரே எதிரில் இல்லாதவை பற்றியும் புலன் தொடர்பற்றவை பற்றியும் குழந்தையால் சிந்திக்க முடியும்.
- குற்றங்களை அவற்றின் அளவில் அடிப்படையில் மதிப்பிடாமல் குற்றங்களின் பின்னணி நோக்கத்தைக் கொண்டே மதிப்பிடுவர்.
- எந்தக் கருத்தையும் பிறர் நோக்கிலிருந்தும் சிந்திக்க இயலும்.

தொடக்க நிலை – செயல்வழிக்கல்வி

இடைநிலைப்பள்ளி – செய்துகாட்டி கற்பித்தல்

உயர்நிலைப்பள்ளி – சொற்சார்ந்த கற்பித்தல்

### கல்வித்தாக்கம்

1. செயலும் பயிற்சியும் அறிதிறன் வளர்ச்சிக்கு மிகவும் முக்கியமானவை.

2. செயல்மையக் கல்வி முறை
3. தானே கண்டறியும் முறைக்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டும்.
4. வகுப்பறை கற்றல்இ கற்பித்தல் செயல்கள் மாணவர்களின் சுயகற்றலுக்கு உதவும் வகையில் அமைய வேண்டும்.
5. பள்ளி கல்வி ஏற்பாடு கற்பித்தல் முறைகள் ஆகியன அறிதிறன் வளர்ச்சி நிலையுடன் இணைக்கப்பட வேண்டும்.

### ஜான்டூயி ன் அறிவு கட்டமைப்பு கோட்பாடு

- ஜான்டூயி ஒரு அமெரிக்க தத்துவவாதி உளவியலாளர் மற்றும் கல்வி சீர்திருத்தவாதி ஆவார்.
- அவர் 1859 இல் வெர்மான்ட் டன் பர்லிங் டனில் பிறந்தார்.
- அவரது கருத்துக்கள் கல்வி மற்றும் சமூக சீர்திருத்தத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தியுள்ளன.
- அவர் நடைமுறை வாதம் மற்றும் செயல்பாட்டு உளவியலின் ஆரம்பகால முற்போக்கு வாதிகளில் ஒருவர்.
- நவீன யுகத்திற்கு பொருத்தமான கல்வி மற்றும் சமூகம் பற்றிய தனது கருத்துக்களில் அவர் பங்களித்துள்ளார்.
- அறிவு கட்டமைப்பு கோட்பாடு என்பது ஒருவர் தாம் கற்ற தகவல்களின் மூலம் அறிவை உருவாக்கிக் கொள்ள முடியும் என்று கூறும் கோட்பாடு ஆகும்.
- மக்கள் தங்கள் வாழ்நாட்களில் தங்களது சுற்றுச்சூழல்களின் மூலம் கற்றுக் கொண்ட அனுபவங்களை உணர்ந்து அவற்றை பரிசீலித்து பொருளுணர்ந்து அவர்கள் முன்பே இருக்கும் அறிவில் இணைத்துக் கொள்கிறார்கள் இத்தகைய தொகுப்பு அறிவு கட்டமைப்பு அல்லது ஆக்கபூர்வமான கோட்பாடு என்று அழைக்கப்படுகிறது.
- இது அனைவரின் சுய கற்றல் அனுபவங்கள் மூலம் நடைபெறும்

- மேலும் இது தொடர்ந்து மாற்றம் அடைந்து கொண்டே இருக்கும்.
- ஜாண்டூயி கற்பிப்பதில் ஒரு ஆக்கபூர்வமான அணுகுமுறையை ஏற்றுக் கொண்டார்.
- மாணவர்கள் நடைமுறை பட்டறைகள் மற்றும் பங்கு நாடகங்கள் போன்ற நிஜ உலக செயல்பாடுகளில் தீவிரமாக ஈடுபடுகின்றனர்.
- கற்றல் செயல்பாட்டில் உள்ள முன்னறிவிவு மற்றும் அனுபவங்கள் அத்துடன் படைப்பாற்றல் மற்றும் ஒத்துழைப்பு ஆகியவற்றின் முக்கியத்துவத்தை ஜாண்டூயி வலியுறுத்தினார்.
- கல்வி என்பது பாடம் சார்ந்ததாக இல்லாமல் மாணவர் சார்ந்ததாக இருக்க வேண்டும் என்றும் கற்பித்தல் சிக்கலை தீர்க்கும் மற்றும் அசல் சிந்தனையை தூண்ட வேண்டும் என்றும் அவர் நம்பினார் டூயி.
- மாணவர்களுக்கு ஏதாவது செய்யக் கொடுங்கள் கற்றுக் கொள்வதற்கு எதையும் கொடுங்கள் . கற்றல் இயற்கையாகவே விளைகிறது.

### **அறிவு கட்டமைப்பு கோட்பாடுகள்:**

மனிதக் கற்றல் என்பது சரியான வரிசையில் கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளது. கற்றவர்கள் முந்தைய கற்றலின் அடித்த இடத்தில் இருந்து புதிய அறிவை உருவாக்கிக் கொள்கிறார்கள். ஒரு நபர் புதிய கற்றல் அனுபவங்களில் இருந்து புதிய அல்லது மாற்றி அமைக்கப்பட்ட அறிவை உருவாக்கிக் கொள்ள முடியும் என்பதை கோட்பாடு வலியுறுத்துகிறது.

**கற்றல் நிகழ்வு என்பது ஒரு சுறுசுறுப்பான செயலாகும்  
அனைத்து அறிவும் சமூக ரீதியாக கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளன**

**அனைத்து அறிவும் தனிப்பட்டது  
கற்றல் என்பது அனைவரின் மனதில் உள்ளது.**

### **மனிதநேய கோட்பாடு: காரல் ரோஜர்ஸ்**

காரல் ரோஜர்ஸ் என்பவர் ஒரு மனிதநேய உளவியலாளர் ஆவார். அவர் மாசுலாவின் கருத்துக்களை ஆதரித்தார் மேலும் அவர் ஒரு நபர் வளர் உண்மைத் தன்மை ஏற்றுக்கொள்ள மற்றும் பச்சாதா நம் கொண்ட சூழல் தேவை என்கிறார். ஒரு நபர் தனது வாழ்க்கையின் அனைத்து நிலைகளிலும் தனது இலக்குகள் விருப்பங்கள் மற்றும் ஆசைகளை அடையும் போது சுய உண்மை நிலையை அடைவார் என்று ரோஜர்ஸ் நம்பினார்.

மனிதநேய உளவியல் ஒரு தனி நபரின் உள் மற்றும் வெளி உலகத்தை வடிவமைப்பதில் அவரது பங்கை வலியுறுத்துகிறது மனிதர்கள் நிகழ்காலத்தில் வாழும் சுறுசுறுப்பான மற்றும் படைப்பாற்றல் கொண்ட மனிதர்கள் மற்றும் நிகழ்காலத்தில் உறவுகள் உணர்வுகள் மற்றும் சூழ்நிலைகள் மட்டுமே அக்கறை கொண்டவர்கள் என்ற பார்வையில் அவர் ஆய்வு செய்தார். ரோஜர்ஸின் ஆளுமை மேம்பாட்டு கோட்பாடு சுதந்திரமான விருப்பத்தையும் நன்மைக்கான மனித ஆற்றலையும் முன்னிலைப்படுத்த உருவாக்கப்பட்டது.

மனிதநேய உளவியலாளர்கள் மனிதனின் இயல்புக்கு உந்துதல்களை வெளி தூண்டல்களுக்கான அனுபவங்களை அல்லது முந்தைய அனுபவங்கள் ஆகியவற்றில் அதிக கவனம் செலுத்துவதில்லை மாறாக மனிதன் நன்கு உணர்ந்து வெளிப்படுத்தும் விருப்பத்தேர்வுகள் உள் தேவைகளுக்கு ஏற்ப செயல்படுதல் நிகழ்கால நிலைமைகள் ஆகியவையே மனித நடத்தையே உருவாக்குவதாக கருதுகின்றனர்.



## **முழுமையான ஆற்றலுடன் செயல்படும் மனிதன் பற்றிய காரல் ரோஜா சின் கோட்பாடு**

உலகில் பிறந்த ஒவ்வொரு மனிதனும் தனது வாழ்க்கையில் லட்சியங்களையும் விருப்பங்களையும் நிறைவு செய்திடும் ஆற்றல்கள் பெற்றுள்ளனர் என்று காரல் ரோஜஸ் கருதுகிறார். தனது முழு ஆற்றலையும் பயன்படுத்தி தமது வாழ்க்கை லட்சியங்கள் அடைந்தவர்களே தன்னிறைவு பெற்றவர்கள் என காரர் ரோஜஸ் கூறுகிறார். எந்தவித நிர்ப்பந்தமும் அல்லது நெருக்கடியினாலும் உந்தப்பட்டு செயல்படாமல் தன்னிச்சையாக சுய விருப்பத்தின் பெயரில் தனது வாழ்க்கை லட்சியத்தை நோக்கி தமது திறமைகள் அனைத்தையும் பயன்படுத்தி முன்னேறி வெற்றி பெறுவதே தன்னிறைவு கற்றவர் ஆவார்.

## **முழுமையான ஆற்றலுடன் செயல்படுவோரின் பண்புகள்**

1. அனைத்து வகை அனுபவங்களையும் ஏற்றல்
2. எதார்த்தத்துடன் வாழ்தல்
3. தன்னை முழுமையாக நம்புதல்
4. படைப்பாற்றல்
5. நிறைவு பெற்ற வாழ்க்கை என எண்ணி மகிழ்வுடன் இருத்தல்.

## **காரல் ரோஜஸின் ஆளுமை கொள்கை**

காரல் ரோஜஸின் ஆளுமை கொள்கை தற்கருத்து மைய இடம் வகிக்கிறது. ஒருவன் தன்னைப் பற்றிக் கொண்டுள்ள மனப்பான்மைகள் உணர்ச்சிகள் போன்றவற்றின் தொகுப்பே தற்கருத்தாகும். தான் எப்படிப்பட்டவன் தன்னால் என்ன செய்ய இயலும் தன்னுடைய பலம் என்ன பலவீனம் என்ன என்பதை பற்றி ஒவ்வொரு மனிதனும் தன்னை பற்றி கொண்டுள்ள மதிப்பீடு தற்கருத்தாகும்.

## **தற்கருத்தை பாதிக்கும் இரண்டு முதன்மை வளங்கள்**

குழந்தை பருவ அனுபவங்கள்

சமுதாயத்தில் பிறரால் நாம் மதிக்கப்படுவது

### **சுயமதிப்பு( self esteem)**

பிறருடன் நோக்கி தன்னால் என்ன செய்ய இயலும் என்ன செய்ய இயலாது என்பதை உணர்வதன் மூலம் ஒருவன் தன் மதிப்பை தானே தீர்மானிக்க முடியும். குழந்தை பருவத்தில் பெற்றோர்களுடனும் நண்பர்களுடனும் இடைவினை ஆற்றுவதன் மூலம் குழந்தை தனது சுயமதிப்பை உணர்கிறது சுயமதிப்பு மிகுந்தவரே தற்காலத்து மிகுந்து காணப்படுவர்.

### **தன்னைப் பற்றிய சுய உருவகம்(self image)**

ஒருவன் தன்னைப் பற்றிக் கொண்டிருக்கும் மன பிம்பம் அவரது ஆளுமையின் உட்பொருளாக அமைகிறது. ஒருவன் தான் நல்லவன் கெட்டவன் அழகானவன் அல்லது அழகற்றவன் திறமை மிகுந்தவன் அல்லது திறமையற்றவன் என்று தன்னை பற்றி உணர்தல் அவனது ஆளுமையை கட்டமைக்கிறது. ஒருவனது சுய உருவம் சிந்தனை உணர்வுகள் நடத்தையின் மீது பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது.

### **தான் அடைய விரும்பும் சுய உருவம்(ideal self)**

தனது வாழ்க்கை இலக்குகள் அவாவு நிலை ஆகியவை நாம் எத்தனை உடையவராக இருக்க வேண்டும் என்பதை வெளிப்படுத்துகின்றன. குழந்தை பருவத்தில் நாம் என்னவாக வேண்டும் என்று நினைப்பதற்கும் குமரப் பருவத்திலும் இளம்பருவத்திலும் நாம் என்னவாக வேண்டும் என்று நினைப்பதற்கும் இடையே வேறுபாடுகள் காணப்படும். ஒருவன் எத்தனை பெற்றவன் என்று ஒருவன் கொண்டுள்ள தற்கருத்துகளும் எத்தன்மையினராக இருக்க விரும்புகிறோம் என்பதற்கும் இடையே வேறுபாடுகள் இருக்கத்தான் செய்யும் வேறுபாடு மிக அதிக அளவில் காணப்படும் பொழுது குழந்தையுடன் ஏமாற்றமும் குற்ற உணர்ச்சியும் எழும்.

---