

Unit 3

அறிவு கட்டமைப்பு உருவாக்கும் கொள்கை

வைகாட்ஸ்கி, பியாஜெட், புருனர், ஆசுபெல் போன்றோரால் கற்றல் என்னும் செயல்பாடு புதிய நோக்கில் ஆராயப்பட்டு அது அறிவை கட்டமைத்திடும் செயல் என்னும் கொள்கை முன் மொழியப்பட்டது.

அதாவது தான் பெற்றிடும் தகவல்களை, தனது சமூக, பண்பாட்டு சூழலின் பின்னணியில், பொருளுடையதாக்கி கொள்ளும் செயல் முறையே கற்றலாகும்

அறிவு கட்டமைப்பு பொருள்:

- கற்றல் என்பது கற்பவர் தான் பெறும் தகவல்களை பொருள் உடையதாக்கி நினைவில் புதிய வைத்திடும் செயல்முறையாகும்.
- இரண்டு அணுகுமுறைகள்
- 1. உளவியல் ரீதியான அறிவு கட்டமைப்பு
- 2. சமூகத்தை மாற்றி அமைத்திடுவதற்கான கல்வி

அறிவு கட்டமைப்பு உருவாக்கிடல் வரையறை:

க்ரோல் மற்றும் பாஸ்கி வரையறைப்படி, தொடர்பு கொள்ளும் ஒன்றை போலவே செய்தலும் அல்லது திரும்ப திரும்ப அதை செய்தலும் அறிவை பெற்று தராது, அதன் உட்பொருளோடு தொடர்பு கொள்வதாலேயே அறிவினை பெறுகிறோம்.

- அறிவு கட்டமைத்து கொள்ளும் கற்பவரின் தன்மை
- கன்னிங்காம், டூபி ஆகியோரது கருத்துப்படி
- 1. கற்றலுக்கு கற்பவரே முழு பொறுப்பு
- 2. கற்பவர் கற்றிட வேண்டும் என்று ஊக்கம் கொண்டிருத்தல் மிக அவசியம்
- 3. கற்பவர் துடிப்புடன் செயல்படல்
- 4. சக மாணவர்களுடன் இணைந்து கற்றல் செயல்களில் ஈடுபடுதல்
- 5. எதையும் ஆராய்ந்து அறியும் இயல்பு கொண்டிருத்தல்

6. கற்றல் அனுபவங்களை சிந்தித்து அறிதல்

- அறிவு கட்டமைப்பு கொள்கையின் கற்பித்தல்
- பொதுவாக கற்றல் என்பது நாம் அறிந்தவை மாணவர்களின் முன்னறிவு,தற்போது கற்பவருக்கு துணை புரிவதாகவோ பாதிப்பு ஏற்படுத்துவதாகவோ அல்லது முற்றிலும் வேறுபட்ட கற்றலை மேற்கொள்வதாகவோ அமைந்திடும்.
- பாடப்பொருளை மாணவர்களுக்கு வழங்கிடும் விதம், அவை மாணவர்களது அன்றாட வாழ்க்கை சூழலோடு தொடர்புடையதாக இருத்தல்.
- வகுப்பறையில் ஆசிரியரின் பங்கு பணிகள்:
- வகுப்பில் அடிக்கடி திறந்த நிலை வினாக்களை எழுப்புதல்
- மாணவரது உயர்நிலை சிந்தனைக்கும் தர்க்க ரீதியான சிந்தித்தலுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் அளிப்பார்
- மாணவர்கள் கற்றல் அனுபவங்களை பகிர்ந்து கொள்ளுதலை வலியுறுத்துவார்
- குழு இடைவினை புரியும் வகுப்பறை அமர்வுகள், குழு செயல்திட்ட பணி
- கூட்டுறவுடன் கற்றலில் நான்கு கட்டங்கள்
- பாடத்தை தொடங்குவதற்கு முன் மேற்கொள்ள வேண்டிய முடிவுகள்
- பாடத்தை கற்பதற்கான செயல்களை அமைத்தல்
- மாணவர்கள் குழுவாக கற்றல் செயல்களில் ஈடுபடுதலை முறையாக கண்காணித்தல்
- குழுப்பணி நடைபெற்ற விதம் மற்றும் வினைப்பயனை மதிப்பிடல்
- பாடத்தை தொடங்குவதற்கு முன் மேற்கொள்ள வேண்டிய முடிவுகள்
- கல்விசார் குறிக்கோள்கள் என்பவை பாடப்பொருள் சம்பந்தமான மாணவர்கள் பெற்றிட வேண்டிய அறிவு மற்றும் செய்திறன்களை குறிப்பிடுகின்றன
- சமூக குறிக்கோள்கள் மாணவர்கள் எய்திட வேண்டிய கல்விசார் குறிக்கோள்கள் குறித்து ஆசிரியர் முடிவு செய்திட வேண்டும்

- பாடத்தை கற்பதற்கான செயல்களை அமைத்தல்
- பாடத்தை கற்பதில் மேற்கொள்ள வேண்டிய பணிகளை ஆசிரியர் மாணவர் குழுக்களுக்கு விளக்க வேண்டும்
- தாம் விளக்கியதை மாணவர்கள் புரிந்து கொண்டார்களா என்பதை ஆசிரியர் உறுதி படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.
- மாணவர்கள் குழுக்களாக பணியாற்றி இடுதலை முறையாக கண்காணித்தல்.
- ஒவ்வொரு குழுவினரையும் பார்வையிட்டு அவர்களது கற்றல் அடைவை கணித்திட வேண்டும். குழு உறுப்பினரது கற்றல் தேர்ச்சியை மதிப்பிடவும், ஒவ்வொரு குழுவினரையும் பாடத்தின் கல்விசார் குறிக்கோள்களை முழுமையாக அடைந்து விடவும் சமூகத்திறன்களில் தேர்ச்சி பெறுதலை உள்ளடக்கியது.

அறிவை கட்டமைத்திடும் கொள்கை கற்றல் என்பது பாட கருத்துக்களை மாற்றி அமைத்துக்கொள்ளும் செயல்முறை மற்றும் அவற்றை புரிந்து கொள்ளல் ஆகிய இரண்டினை உள்ளடக்கியது. இதில் முக்கியமாக மாணவரின் இணைத்து கற்றல் மற்றும் கீழ் வரிசை திறன்களை பயன்படுத்தி உயர்நிலை கற்றலுக்கு முயற்சிக்க வேண்டும் என்பதை உணர்த்துகிறது.

அறிதிறனை வெளிப்படுத்தும் வளர்ச்சிநிலை கோட்பாடு :

- குழந்தைகள் வளர வளர அவர்களது அனுபவங்கள் மனதில் பதிய வைத்து வெளிப்படுத்தும் விதம் மாற்றம் அடைகிறது. இந்த மாற்றம் அறிதிறன் வளர்ச்சி நிலையை தெரிவிப்பதாக அமைகிறது என்பது தான் புருனர் அறிதிறன் வளர்ச்சி நிலை சாராம்சம் ஆகும்.
- கற்றலின் விளைவால் கண்டறியப்பட்ட பொதுமைக்கருத்து வகைப்படுத்தும் முறைகள், பிரச்சினைக்கு தீர்வு காணும் வழி முறை போன்றவற்றை தாமே கண்டறியும் ஆற்றல் மாணவரால் ஏற்பட வேண்டும்.
- கொடுக்கப்பட்ட தரவுகளை தாண்டி சிந்தித்து புதியவற்றை ஊகித்து அறியும் ஆற்றலையும், மேம்பட்ட வழி முறைகளில் தமது எண்ணங்களையும், கருத்துக்களையும் வெளிப்படுத்தும் ஆற்றலையும் வளர செய்வதே கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடு என்கிறார் புருனர்.

சுற்றுசூழலின் தூண்டலுக்கு ஒருவர் வெளிப்படுத்தும் துலங்களுக்கும் இடையே உதவிடும் சாதனமாக மொழி பயன்படுகிறது என்பதை புருனர் ரஷ்ய உளவியலாளர் வைகாட்ஸ்கியுடன் உடன்படுகிறார்.

அறிவு சார் உளவியலும் அதன் முக்கிய அடிப்படைகளும்:

- சிந்தனை, நினைவு, மொழி, புலன்காட்சி, சாயல்களை உருவாக்கும் திறன், போன்றவற்றை ஆராய்வதன் மூலம் மனிதனின் உயர் மன திறன்களான உட்காட்சி, ஆக்கத்திறன், பிரச்சினையை தீர்த்தல் போன்றவற்றை புரிந்து கொள்ள அறிவு சார் உளவியல் முயற்சிக்கிறது.

அறிவு சார் உளவியல் கொள்கையில் தூண்டல் என்பது உள்ளீடாகவும் துலங்கள் என்பது வெளியீடாகவும், மனித மனத்தின் அறிவார்ந்த செயல்பாடாகவும் இருக்கிறது. அறிவு சார் கொள்கையின் ஆதரவாளர்களில் எட்வார்டு டால்மென், குர்ட்லேவின், ஜீன் பியாஜெ ஆகியோர் முக்கியமானவர்கள்.

- அறிவு சார் உளவியல் மூலம் கற்றல் என்பதன் பொருள்
- கற்றல் என்பது ஒருவர் தான் பெற்று இடும் தகவல்களை ஏற்கனவே பெற்று இருக்கும் அறிவு தொகுப்பு அல்லது அறிவு கட்டமைப்புடன் சுய அனுபவங்களால் தொடர்ந்து உருவாக்கப்பட்டு மாற்றம் அடைந்து கொண்டு இருப்பதாகும்.
- அறிவார்ந்த கற்றல் - முதல் கட்டம் மற்றும்
- கற்றலை நிலை நிறுத்திடுதல் - இரண்டாம் கட்டம்

மனித நேய உளவியலும் அதன் முக்கிய அடிப்படைகளும்::

- 1950களில் நடத்தையியல் மற்றும் உள்பகுப்பாய்வியலுக்குபதிலாக மனித நேய உளவியல் தோன்றியது. மனித நேய உளவியலாளர்கள் மனிதனின் உள்ளுறை ஆற்றலை வளர்ச்சி அடைய செய்து மேம்படுத்தி தன்னிறைவு அடைந்தவனாக மாற்ற முடியும். ஒவ்வொருவரும் தனது சூழ்நிலை தூண்டல்களை புரிந்து கொண்ட விதம் தனது உள்ளுணர்ச்சிகள், தன்னம்பிக்கை ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் நடத்தையை அமைத்து கொள்ள முடியும்.
- மனித நேய உளவியல் பார்வையில் கற்றல் வகைகள்
- செயல், அறிவு மற்றும் உணர்வு சார் புலன்கள்

- தகவல்களை நன்கு வடிவமைத்து வழங்குதல்
- விருப்பப்படி செயல்களை தேர்வு செய்தல்
- உள்தேவைகள்
- மாணவரது ஒட்டு மொத்த வளர்ச்சி

உளவியல் ரீதியான நன்மைகள்:

- மாணவர்கள் கூட்டுறவுடன் செயல்படும்போது கற்றல் சிறப்பாக அமைவதோடு மற்றவர்களோடு போட்டியிட்டு வெற்றி பெற வேண்டும் என்ற சூழலை தவிர்த்து பதட்டமின்றி இயங்கிட உதவுகிறது.
- கூட்டுறவுடன் கற்றலில் சக மாணவர்களது உதவியையும்,கற்பித்தலையும் ஏற்றுக்கொள்வது ஊக்குவிக்கப்படுகிறது.

மாணவர்களிடம் பதற்றத்தை தனித்து குழு உணர்வை மேம்படுத்துகிறது.

சமூக ரீதியான நன்மைகள்:

மாணவர்கள் சமூக இணக்கத்துடன் நடந்து கொள்ளும் திறனை மேம்படுத்துகிறது.

உற்றுநோக்கல் மூலம் பிற மாணவர்களை போன்று தாமும் செய்து பார்த்திடல், பிறருடன் ஒத்துழைத்தல் மற்றும் மாணவர்களிடையே தலைமைப்பண்பை வளர்க்கிறது.

சமூகத்தில் வாழவும் திறமையாக செயல்படவும் தேவைப்படும் ஆற்றல்களை மாணவர்கள் இடம் வளர்க்கிறது.

இணைந்து கற்றல் பயன்கள்”

மாணவர்களிடம் சமமாக செயலில் ஈடுபடும் தன்னம்பிக்கையை வளர்க்கிறது.

குழுமனப்பான்மையையும், குழு சார்ந்த நன்னெறிகளையும் வளர்த்திடுகிறது.

சமூகத்திற்களான பிறருடன் ஒத்துழைத்தல், பிறருடன் இணக்கமாக நடந்து கொள்ளுதல் போன்ற வற்றை வளர்த்திடுகிறது.

எதிர்காலத்தில் பிறருடன் இணக்கமாக செயல்படும் ஆற்றலையும், சமூகத்தில் வாழவும் திறமையாக செயல்படுவதற்கான ஆற்றலையும் வளர்த்திடுகிறது.

கூட்டுறவுடன் கற்றல்

மாணவர்கள் தமக்குள் கூட்டுறவுடன் கற்பதற்கும் குழுவாக இணைந்து செயல்படுவதற்கும் ஏற்ற வகையில் கற்றல் திறன் வெவ்வேறு நிலையில் உள்ள மாணவர்கள் சிறு குழுக்களாக பிரித்து ஒவ்வொரு குழுவில் உள்ளோரும் ஒருவருக்கு ஒருவர் உதவி புரிந்து கற்றலே கூட்டுறவுடன் கற்றல் எனப்படும்

முக்கிய அம்சங்கள்:

இவ்வகை கற்பித்தல் ஒவ்வொரு மாணவரும் தனது சுற்றுதழுவில் இருந்து பெரும் தகவல்களில் இருந்தும் அறிவினை உருவாக்கி கட்டமைத்து கொள்ளுதலை வலியுறுத்துகிறது.

தனி மாணவனின் முயற்சி மற்றும் போட்டி போன்றவற்றை விட குழு முயற்சி மற்றும் கூட்டுறவுடன் செயல்படுவது கற்றலை மேம்பாடு அடைய செய்வது

கற்றல் செயலின் தன்மை:

அறிவை கட்டமைத்திடும் கொள்கைப்படி அமைந்த கற்றல் செயலின் தன்மை

அறிவை கட்டமைத்திடும் கொள்கைப்படி கற்றலின் போது கற்பவரின் குறுகிய கால நினைவு பகுதியில் அறிவை கட்டமைத்திடும் செயல் நடைபெறுகிறது. கற்பவர் தாம் பெறும் புதிய தகவல்களை ஏற்கனவே பெற்று பாதுகாப்பாக நினைவில் வைத்திருக்கும் அறிவு தொகுப்பில் பொருத்தமானவற்றை தெரிவு செய்து பொருளுணர்த்து கொள்கின்றனர்.

- நினைவு பகுதியில் ஒலி மற்றும் சாயல் குறியீடுகளாக சேமித்து வைக்கப்பட்டிருத்தல்
- முந்தைய அறிவில் இருந்து பொருத்தமானதை தெரிவு செய்தல்
- ஒலி வடிவில் பாதுகாக்கப்பட்ட முந்தைய அறிவு

- ஒலி வடிவிலான குறியீடுகள்
- குறுகிய கால நினைவு பகுதி, புதிய தகவல்கள். முந்தைய அறிவோடு ஒப்பு நோக்கப்படுதல்
- கற்பிக்கப்படும் தகவல்கள்
- படங்கள்
- சாயல்கள் வடிவிலான குறியீடுகள்.

கற்போர் மைய கற்பித்தல்:

தானே கண்டறியும் முறை- நிறைகள்:

- இது செய்து கற்றலை உள்ளடக்கியது. அறிவியல் முறை மனப்பான்மையை வளர்க்கிறது.
- மாணவரிடம் தன்னம்பிக்கையை வளர்க்கிறது.
- பொறுமையும் விடா முயற்சி மற்றும் கடினமாக உழைக்கும் பழக்கத்தை வளர்க்கிறது.

தானே கண்டறியும் முறை – குறைகள்:

- அதிக பணச்செலவு உள்ள முறை. நேரம் அதிகம் தேவைப்படும் முறை
- இம்முறையில் எழுதப்பட்ட பாடப்புத்தகங்கள் இல்லை.
- இம்முறை கீழ் வகுப்புகளுக்கு ஏற்றதல்ல.
- இதற்கு ஆய்வக நூலக வசதிகள் அதிகம் தேவைப்படுகின்றன.

இம்முறையில் பயற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் இல்லை

குழு இடைவினை புரியும் வகுப்பறை அமர்வுகள்:

வகுப்பறை மாணவர்களை ஐந்து அல்லது ஆறு பேர் கொண்ட குழுவாக பிரித்து ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் ஒரு பாட தலைப்பையோ அல்லது ஒரு பாட தலைப்பின் வெவ்வேறு பகுதிகளையோ ஒதுக்கி, குழு அங்கத்தினர்கள் பாட பகுதியில் இடம் பெரும் கருத்துக்களை தமக்குள் விவாதித்து கற்றல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபட செய்தலே குழு இடைவினை புரியும் வகுப்பறை அமர்வுகள் ஆகும்.

குழுக்களின் வகைகள்:

- குழு இடைவினை புரியும் குழுக்களின் வகைகள்
- 1. கற்றல் சுழற்சி குழு
- 2. கூட்டுறவுடன் செயல்படும் குழு
- 3. ஒப்பார் குழு

கற்றல் சுழற்சி குழு:

- மாணவர்களின் கற்றல்திறனை அடிப்படையாக கொண்டு குழுக்களாக மாணவர்களை பிரித்து ஒரு பாடத்தலைப்பின் வெவ்வேறு பாடப்பகுதிகள் ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் அளிக்கப்பட்டு குழுவினர் தமக்குள் சொல்லாடல் புரிந்து கற்க செய்ய வேண்டும். வகுப்பறையில் நான்கு குழுக்கள் இருப்பின் பாட தலைப்பு நான்கு பகுதிகளாக பிரித்து குழுக்களுக்கு ஒதுக்கீடு செய்து ஒவ்வொரு பாடப்பகுதியாக விவாதித்தல் நடைபெறும்.

கூட்டுறவுடன் செயல்படும் குழு:

- இம்முறையில் வேறுபட்ட கற்றல் திறன் கொண்ட மீத்திறன் படைத்தோர், சராசரி திறன் படைத்தோர், மெதுவாக கற்போர் ஐந்து அல்லது ஆறு மாணவர்களை உடைய குழுக்களாக வகுப்பறை மாணவர்கள் பிரிக்கப்படுவர். பாட தலைப்பின் குறிப்பிட்ட பகுதி அனைத்து குழுக்களுக்கும் அளிக்கப்படும். பரஸ்பர ஒத்துழைப்போடு இடைவினைகள் மூலம் பாட பொருளை கற்கின்றனர்.

- ஒப்பார் குழு:

- இம்முறையில் வகுப்பறையில் நெருங்கிய நண்பர்களாக இருப்போர் ஒரே குழுவாக இயங்க அனுமதிக்கப்படுவர். இவ்வாறு மூன்று அல்லது நான்கு குழுக்கள் உருவாக்கப்பட்டு பாட தலைப்பின் குறிப்பிட்ட பகுதி அனைத்து குழுக்களுக்கும் அளிக்கப்படும்.
- ஒவ்வொரு குழுவினருக்கும் தமக்கு சொல்லாடல் புரிந்து இடைவினை மூலம் பாட பொருளை கற்பர்.

கற்போர் மைய கற்பித்தல்:

- கற்பித்தலை திட்டமிடுதல்,

செயற்படுத்துதல், மதிப்பிடல், கற்றல் சூழ்நிலை, வகுப்பறை மேலாண்மை என்னும் அனைத்து ஏற்பாடுகளும் மாணவர்களை மையமாக வைத்தே இயற்றப்பட வேண்டும்.

- வகுப்பறை கற்பித்தல் ஆசிரியரை மையமாகவோ, பாடங்களை மையமாகவோ கொண்டிராமல், மாணவர்களை மையமாக கொண்டிருத்தல் வேண்டும் என்று உளவியலாளர்கள் கூறுகின்றனர். இதுவே கற்போர் மைய கற்பித்தல்.
- கற்பித்தல் உத்திகள் என்பதன் கருத்து விளக்கம்:
- கற்பித்தல் என்பது குறிப்பிட்ட இலக்குகளை அல்லது குறிக்கோள்களை அடைந்திடுவதன் பொருட்டு ஆசிரியர் மேற்கொள்ளும் அனைத்து செயல்பாடுகளையும் உள்ளடக்கியது.
- இக்குறிக்கோள்களை அடைந்திடும் வகையில் ஆசிரியர் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடப்பொருளை வகுப்பறையில் தம் மாணவர்களுக்கு எவ்விதத்தில் வழங்கிடுகிறார் என்பதை குறிப்பது கற்பித்தல் உத்திகள் எனப்படும்

கற்போர் மைய கற்பித்தல் என்பதன் பொருள்:

- வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயல்களில் மாணவர்களது பங்கேற்பு அதிக அளவு இருக்கும் வகையில் ஆசிரியரது செயல்பாடுகளை அமைத்திடுவதே கற்போர் மைய கற்பித்தல் அல்லது மாணவர் மைய கற்பித்தல் என்கிறோம்.
- 1. மாணவர்களின் அறிவு, வயது மற்றும் முதிர்ச்சி நிலை ஆகியவற்றை கருத்தில் கொண்டு பாட கருத்துக்களை மாணவர்களின் வாழ்க்கை சூழலோடு தொடர்புபடுத்தி வழங்கிடல்,

வகுப்பறை செயல்பாடுகளில் மாணவர்களை துடிப்புடன் பங்கேற்றல், ஆகியவற்றிற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கும் வகையில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் அமைவது கற்போர் மைய கற்பித்தல் அல்லது மாணவர் மைய கற்பித்தல் என்கிறோம்.

- மாணவர் மைய கற்பித்தலின் சிறப்பியல்புகள்

1. பல்வகை கற்றல் பாணிகள் - கற்றலில் விருப்பம் உடைய மாணவர்களின் தேவையும் நிறைவு செய்யும் வகையில் ஆசிரியரின் வகுப்பறை கற்பித்தல் செயல் அமைந்து இருத்தல்

2. மாணவர்களின் கற்றல் திறன்களை மேம்படுத்தும் வகையில் ஆசிரியரது வகுப்பறை செயல்பாடுகள் அமைத்து இருத்தல்.

3. மாணவர் மைய கற்பித்தல்

4. வகுப்பறையில் மாணவரது கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் அமைத்து இருத்தல்.

5. ஆசிரியரது கற்பித்தலில் குழு விவாதம், பட்டி மன்றம், கருத்தரங்கு, செயல்திட்டமுறை, இணைந்து கற்றல் போன்றவை இடம் பெறும்.

கற்பித்தலில் கற்போர் மைய அணுகுமுறைகளின் தேவை:

1. மாணவர்களிடம் அறிவுக்கான அடிப்படை தளத்தை உருவாக்கிடல்

2. மாணவர்கள் தமது எண்ணங்கள் மற்றும் நடத்தைகள் ஆழமாக சிந்தித்து நெறிப்படுத்திக்கொள்ள உதவுதல்

3. ஊக்கமும் உணர்வு பூர்வமான ஈடுபாடும்

4. தனிநபர் மேம்பாடும், தனியாள் வேற்றுமைகள்

5. கற்றலில் சமூக சூழலின் செல்வாக்கு

மாணவர் மைய கற்பித்தல் மற்றும் ஆசிரியர் மைய கற்பித்தலின் சாதக பாதகங்கள்:

1. வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகள் பெரும்பாலும் ஒருவழி பாதையில் அமைந்து இருக்கும். அதாவது ஆசிரியரிடம் இருந்து மாணவரை சென்றடைதல்

2. இவ்வகை கற்பித்தல் மூலம் மாணவர்கள் கற்றுக் கொண்டவை புற வயத்தன்மை உடைய தேர்வுகள் மூலம் மதிப்பீடு செய்ய படும்.

3. ஆசிரியர் மைய கற்பித்தலில் ஆசிரியரே துடிப்புடன் செயல்பட்டு வகுப்பறையில் மாணவர்களுக்கு பாட கருத்துக்களை வழங்குகிறார்.

ஆசிரியர் மைய கற்பித்தலின் நன்மைகள்:

1. ஆசிரியர் மைய கற்பித்தலில் வகுப்பறை அமைதியாகவும், ஒழுங்கு முறையோடு காணப்படும்.

2. ஆசிரியரது கற்பித்தல் அதிக நெகிழ்வு தன்மை கொண்டது.

3. சொல்கின்ற கருத்துக்களுக்கு இடையே தொடர்ச்சியை ஏற்படுத்தவும், தருக்க முறையை பயன்படுத்தவும் முடியும்.

4. கற்பித்தல் கற்றல் செயல்பாடுகளை திட்டமிடவும், கண்காணிக்கவும், கட்டுப்படுத்தவும் ஆசிரியருக்கு அதிக வாய்ப்பு கிட்டுகிறது

ஆசிரியர் மைய கற்பித்தலின் குறைகள்:

1. ஆசிரியர் மைய கற்பித்தலில் தனி மாணவனது திறன்கள், தேவைகள், ஆர்வம், நாட்டம் ஆகியவை கருத்தில் கொள்ள வாய்ப்பில்லை

2. ஆசிரியர் கூறியதற்கும் மாணவர்கள் புரிந்து கொண்டதிற்கும் இடையே இடைவெளி அதிகம்

3. ஒருவழி தகவல் தொடர்பு அதிகம் காணப்படுவதால் மாணவர்கள் வகுப்பறை கற்றலில் அதிக ஆர்வமின்றி காணப்படுவர்.

4. மாணவர்கள் தமது கருத்தை சுதந்திரமாக எடுத்துக் கூற வாய்ப்பு இல்லை.

• மாணவர் மையக் கற்பித்தல்

மாணவர் மையக் கற்பித்தல் வகுப்பறையில் கையாளப் படும் போது மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர் என இரு தரப்பினரும் வகுப்பறை செயல்பாடுகளில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றனர் . ஆசிரியர் வழங்கிடும் தகவல்களை மாணவர்கள் மிகவும் மெளனமாக அமர்ந்து கவனத்துடன் கேட்டு புரிந்து கொள்கின்றனர். ஆசிரியரும் மாணவர்களும் இடைவினை ஆற்றுகின்றனர்.

மாணவர் மையக் கற்பித்தல் நிறைகள்:

• மாணவர்கள் குழுப்பணிகள் மூலம் தகவல் தொடர்பு கொள்ளுதல் மற்றும் இணைந்து செயற்படுதல் தொடர்பான முக்கிய திறன்களை அதாவது பாடபொருளறிவு தொடர்பான திறன்களோடு முக்கிய சமூக திறன்களையும் கற்றுக்கொள்கின்றனர்.

• மாணவர்கள் கற்றலை நெறிப்படுத்திடவும், வினாக்கள் எழுப்பிடவும், சுயசார்புடன் செயல்பட்டு பணிகளை நிறைவு செய்திடவும் கற்றுக்கொள்கின்றனர்.

மாணவர் மையக் கற்பித்தல் குறைகள்:

- மாணவர்கள் கலந்துரையாடுவதால் வகுப்பு சத்தம் மிக்கதாகவும் வகுப்பறை ஒழுங்கு சீர் குலைந்தும் காணப்படும்.
- ஆசிரியர் அனைத்து மாணவர்கள் செயல்திட்டத்தில் ஈடுபடும் போது அனைத்து மாணவர்கள் செயல்பாடுகளையும் கண்காணித்து மேலாண்மை செய்வது மிகவும் கடினமான செயலாகும்.

ஆசிரியர் வகுப்பில் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் சீராக தகவல்களை ஒரே நேரத்தில் வழங்கிடாததால் சிலர் முக்கிய கருத்துக்களை தவற விடுகின்றனர்.

ஆசிரியர் மைய கற்பித்தல் மற்றும் மாணவர் மைய கற்பித்தல் ஓர் ஒப்பீடு:

ஆசிரியர் மைய கற்பித்தல்	மாணவர் மைய கற்பித்தல்
1. ஆசிரியர் வகுப்பறையில் அதிக கவனம் ஈர்ப்பவராக விளங்குகிறார்	வகுப்பறையில் ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர் செயல்பாடுகள் சம அளவு முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன
2. ஆசிரியரது சரளமான மொழி நடையும் எளிய சொற்களை பயன்படுத்துதல் அதிக கவனம் பெறுகின்றன.	மாணவர்களது மொழித்திறன் கவனிப்புக்கு உள்ளாகிறது.
3. ஆசிரியர் வகுப்பறையில் பாடம் கற்பிப்பதை மாணவர்கள் கவனத்துடன் செவி மடுக்கின்றனர்.	ஆசிரியர் முன்மாதிரியாகவும், மாணவர்கள் ஆசிரியருடன் இடைவினை ஆற்றுகின்றனர்.
4. மாணவர்கள் தனித்து இயங்குகின்றனர்.	செயல்பாட்டின் தன்மை மற்றும் நோக்கத்திற்கு ஏற்ப மாணவர்கள் இணைகளாகவோ மற்றும் தனித்தும் குழுக்களாக இயங்குகின்றனர்.

5. ஆசிரியர் மாணவரது கற்றல் அடைவினை மதிப்பிடுகிறார்.	மாணவரது கற்றல் அடைவினை தானே மதிப்பிடுகிறார். ஆசிரியரும் கற்றல் அடைவினை மதிப்பிடுகிறார்.
6. மாணவரது கற்றலில் புற ஊக்கிகள் ஆசிரியரால் பயன்படுத்தப்படும்.	மாணவரது கற்றலில் அக ஊக்கிகள் செயல்படும்.
7. வகுப்பறையில் அமைதி நிலவும்.	வகுப்பறையில் சத்தம் மிக்கதாகவும் பரபரப்பாக இருக்கும்.

மாணவர் மைய கற்பித்தல் உத்திகள்:

1. செயல்திட்டப்பணி
2. பிரச்சினைக்கு தீர்வு காணுதல்
3. ஆக்க சிந்தனையுடன் எழுதுதல்
4. ஒப்படைப்பு முறை
5. கருத்தரங்கம்
6. கருத்துப்பொழிவு
7. ஆய்வரங்கம்
8. தானே கண்டறிய செய்யும் முறை
9. கூட்டுறவுடன் கற்றல்
10. இணைந்து கற்றல்
11. குழு இடைவினை புரியும் அமர்வுகள்

